



مدرسة العزامة "ب"
أوراق عمل للصف الخامس

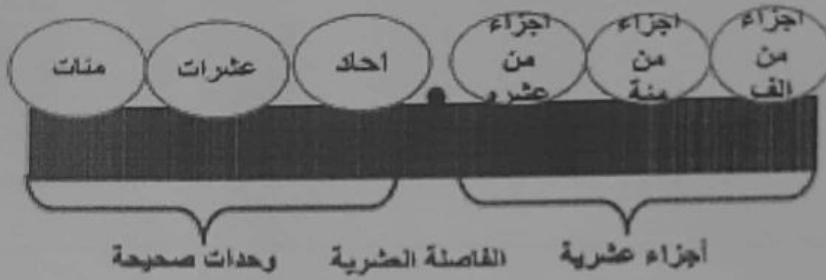
اسمي: _____

صفي: _____



أولا تعالوا نتذكر مبنى الأعداد العشرية:

لائحة المنازل



حوّلوا الأعداد العشرية التالية إلى كسور عادية:

1) $1.3 = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $34.2 = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $0.568 = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $100.1 = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $0.89 = \underline{\hspace{2cm}}$

6) $3.256 = \underline{\hspace{2cm}}$

7) $45.0 = \underline{\hspace{2cm}}$

8) $0.58 = \underline{\hspace{2cm}}$

9) $22.22 = \underline{\hspace{2cm}}$

10) $5.1 = \underline{\hspace{2cm}}$

في الكتاب : تمرين 3 ص 92. تمرين 5 صفحة 94. تمرين 6 صفحة 100.

تمرين 22 ص 107. تمرين 2 ص 110.

حول من كسور عادية إلى كسور عشري:

تذكروا...

نحن نتعامل مع مقامات
1000 , 100 , 10

1) $\frac{4}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

2) $\frac{35}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

3) $\frac{17}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$

4) $1\frac{3}{10} = \underline{\hspace{2cm}}$

5) $\frac{135}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$

6) $17\frac{2}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

7) $3\frac{5}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

8) $\frac{3}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$

9) $\frac{3}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

10) $5\frac{7}{100} = \underline{\hspace{2cm}}$

11) $2\frac{4}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$

12) $\frac{6}{1000} = \underline{\hspace{2cm}}$

في الكتاب: تمرين 1 صفحة 92. صفحة 99. تمرين 1 صفحة 110.

طلابنا, ماذا لو كان الكسر الذي نريد تحويله إلى عدد عشري كسرا غير حقيقي)

أكبر من 1 صحيح) , ماذا علينا أن نفعل؟

هنا يجب علينا أولا أن نحول الكسر غير الحقيقي إلى عدد مخلوط وبعدها نحوله

إلى عدد عشري.

$$\frac{24}{10} = 2\frac{4}{10} = 2.4$$

مثال:

حول الكسور التالية إلى أعداد عشرية:

1) $\frac{16}{10} =$

2) $\frac{220}{100} =$

3) $\frac{35}{10} =$

4) $\frac{1406}{1000} =$

5) $\frac{453}{100} =$

6) $\frac{86}{10} =$

7) $\frac{28}{10} =$

8) $\frac{89}{10} =$

9) $\frac{126}{100} =$

10) $\frac{3006}{1000} =$

الآن , اذا كان لدينا كسور مع مقامات تختلف عن 10 , 100 و 1000 ماذا علينا ان نفعل لكي نحولها إلى أعداد عشرية؟

هنا علينا تحويل المقامات إلى 10 أو 100 أو 1000 عن طريق التوسيع.

ملاحظة: في الصف الخامس نتعامل مع كسور سهلة التحويل عن طريق التوسيع.

أمثلة:
الآن نستطيع تحويلها إلى 10 (نوسع) $\rightarrow \frac{1 \times 2}{5 \times 2} = \frac{2}{10} = 0.2$

الآن نستطيع تحويلها إلى 100 (نوسع) $\rightarrow \frac{3 \times 25}{4 \times 25} = \frac{75}{100} = 0.75$

حول الكسور التالية إلى أعداد عشرية:

1) $\frac{1}{2} =$

2) $\frac{3}{5} =$

3) $\frac{2}{20} =$

4) $\frac{1}{4} =$

5) $\frac{5}{25} =$

6) $\frac{2}{50} =$

في الكتاب:

تمرين 7 ص 95

تمرين 17 ص 105

صفحة 112

تمثيل عدد عشري عن طريق الرسم:

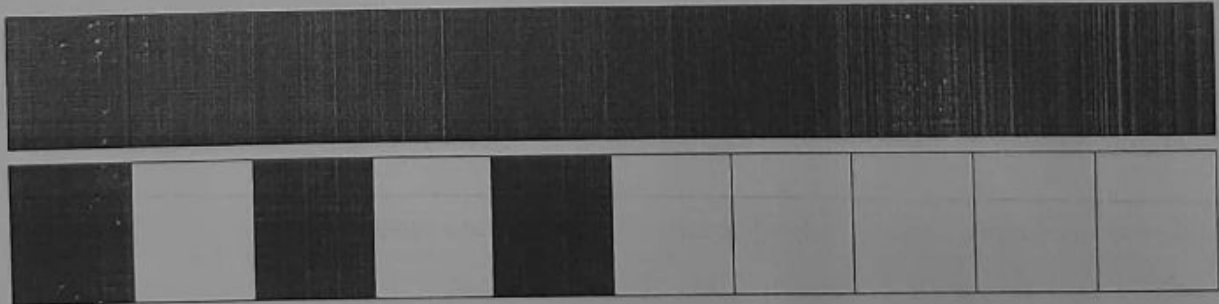
أمثلة:



ما هو الجزء الملون؟

هنا نعد الأقسام , فنجد انها 10 , إذا نحن نتكلم عن أعشار (اي منزلة واحدة بع الفاصلة) بعدها نعد كم قسم ملون من الـ 10 , هنا نجد 6 من الـ 10 فنكتبها بصورة عشرية هكذا: 0.6 , إذن الجزء الملون هو 0.6.

مثال آخر: ما هو الجزء الملون هنا؟ هنا علينا الانتباه ان أمامنا رسمة " أكبر من صحيح"



نسال أنفسنا ما هو عدد الأقسام , فنجد انها 10 اذا نتكلم عن أعشار, بعدها نفحص

كم شكل ملون كاملا فنجد انه 1 اذا الصحيح 1 ومن الجزء الملون من الشكل الثاني

هو 3 , اذن العدد العشري هو 1.3

ملاحظة : هذا ينطبق على الاجزاء من 100 و 1000

في الكتاب:

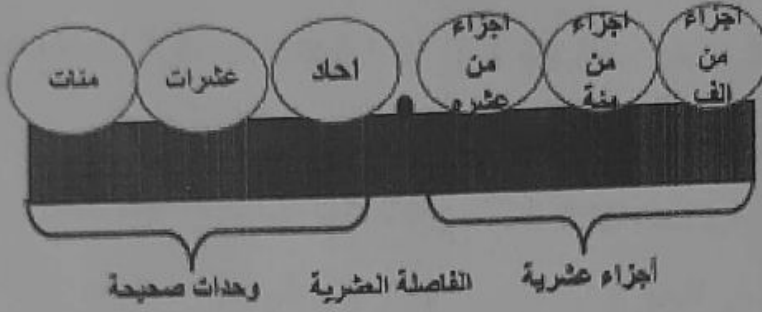
صفحة 94 .

تمرين 8 صفحة 101

تمرين 9 صفحة 102

المنازل في الاعداد العشرية:

لائحة المنازل



اكتب منزلة العدد الذي تحته خط:

1) 12.3 = _____

2) 0.989 = _____

3) 1.589 = _____

4) 0.56 = _____

5) 123.5 = _____

6) 0.006 = _____

7) 10.03 = _____

8) 0.02 = _____

9) 0.89 = _____

10) 123.4 = _____

في الكتاب:

صفحة 96 تمرين 8 . صفحة 104 تمرين 14 . صفحة 108 .

صفحة 109 تمرين 2 . صفحة 111 . تمرين 15 صفحة 117 .

القيمة لكل رقم في العدد:

قيمة ال 7 في العدد 45.79 هي: 0.7 لأنها في منزلة الأعشار.

قيمة ال 7 في العدد 3.371 هي: 0.07 لأنها في منزلة الاجزاء من 100

قيمة ال 7 في العدد 45.567 هي: 0.007 لأنها في منزلة الأجزاء من 1000

قيمة ال 7 في العدد 87.69 هي: 7 لأنها في منزلة الاحاد.

قيمة ال 7 في العدد 78.235 هي: 70 لأنها في منزلة العشرات.

قيمة ال 7 في العدد 763.5 هي: 700 لأنها في منزلة المئات.

رأينا أن قيمة الرقم تتغير حسب المنزلة الموجد فيها.

اكتب قيمة الرقم الذي تحته خط:

1) $13.\underline{7}5 =$ _____

2) $0.\underline{2}35 =$ _____

3) $7\underline{8}9.25 =$ _____

4) $0.\underline{8} =$ _____

5) $56.\underline{2}36 =$ _____

6) $1.\underline{3}6 =$ _____

7) $0.0\underline{5}6 =$ _____

8) $\underline{5}.1 =$ _____

9) $\underline{6}94.98 =$ _____

10) $0.00\underline{9} =$ _____

في الكتاب: تمرين 9 صفحة 115

أكمل الجدول التالي:

القيمة	المزلة	كسر عادي	العدد العشري
0.8	أجزاء من 10 (اعطى)	$\frac{83}{100}$	0.83
			11.89
			0.012
			40.6
			0.56
			12.789
			489.78
			4.6
			1.008
			0.005
			43.1
			0.8

الاسم الموسع للعدد العشري حسب القيمة:

نمرّ على كلّ رقم في العدد ونكتب ما هي قيمته , مثال:

$$56.786 = 50 + 6 + 0.7 + 0.08 + 0.006$$

مثال آخر:

$$9,456.135 = 9,000 + 400 + 50 + 6 + 0.1 + 0.03 + 0.005$$

مثال آخر:

$$0.56 = 0.5 + 0.06$$

في المثال الأخير لم نكتب قيمة الصفر فعدم كتابتها لا تؤثر على قيمة كل العدد (قيمة الصفر هي 0).

اكتب الاسم الموسع للأعداد التالية:

1) $23.45 =$ _____

2) $665.3 =$ _____

3) $3.879 =$ _____

4) $0.587 =$ _____

5) $0.45 =$ _____

6) $30.8 =$ _____

7) $0.7 =$ _____

8) $108.78 =$ _____

9) $0.056 =$ _____

في الكتاب : تمرين 9 صفحة 96 . تمرين 13 صفحة 103 .

إضافة أصفار عن يمين العدد العشري:

في الأعداد العشرية نستطيع إضافة أصفار عن يمين العدد دون أن نغيّر من قيمته (نكبره أو نصغره), مثال:

$$0.6 = 0.60 = 0.600$$

$$1.68 = 1.680$$

$$3.5 = 3.50 = 3.500$$

$$89.23 = 89.230$$

$$0.1 = 0.100$$

في الكتاب:

تمرين 14 صفحة 117

المقارنة بين الأعداد العشرية.

يوجد أكثر من طريقة لتدريس المقارنة بين الأعداد العشرية .

واحدة منها هي الطريقة التي شئنا شرحها في الخطوات التالية:

(1) ننظر الى الأعداد الصحيحة في كل عدد , ونفحص أي العددين الصحيحين أكبر.

(2) إذا وجدنا أنه أحدهما أكبر فإن العدد العشري صاحب العدد الصحيح الأكبر هو العدد الكبير, وإذا وجدنا أن العددين الصحيحين متساويان فإننا ننقل أي قسم الكسور.

(3) الآن في قسم الكسور يجب أن يكون عدد المنازل متساو, نسوي بين عدد المنازل عن طريق زيادة الأصفار عن يمين العدد .

(4) بعد أن فحصنا عدد منازل في قسم الكسور نرى أي كسر هو الأكبر.

مثال :

$$45.6 > 36.89$$

هنا ننظر أولاً الى الأعداد الصحيحة , فنجد أن 45 أكبر من 36 , إذن العدد

$$45.6 \text{ أكبر من } 36.89$$

مثال آخر :

$$5.9 \text{ ______ } 5.78$$

أولاً نفحص الأعداد الصحيحة فنجد أنها متساوية و لذلك نذهب الى قسم الكسور , في قسم الكسور نرى عدد فيه منزلة واحدة بعد الفاصلة وعدد فيه منزلتان , هنا علينا المساواة بين عدد المنازل عن طريق زيادة 0.

$$5.78 \text{ ______ } 5.90 \text{ ______ } 100 \text{ من } 78 \text{ من } 100$$

$$5.90 > 5.78 \text{ إذن أكبر } 90 \text{ طبعاً}$$

مثال آخر:

0.123 _____ 0.2

تبدأ من الأعداد الصحيحة، فجد أنها أصفار أي متساوية، لذلك نذهب إلى قسم الكسور (ما بعد الفاصلة) فنجد أن في عدد يوجد منزلة وفي عدد آخر ثلاثة منازل، لذلك علينا ألا المساواة بين عدد المنازل عن طريق زيادة أصفار، هكذا:

0.200 _____ 0.123
الآن نسال أنفسنا من أكثر 200 من ألف أم 123 من 1000، طبعا هنا ال200 أكبر، إذن: $0.200 > 0.123$

قارن بين الكسور العشرية التالية: (لا تنس زيادة الأصفار عند الحاجة لذلك)

1) 35.23 _____ 40.56 2) 42.6 _____ 60.7

3) 11.3 _____ 11.8 4) 5.1 _____ 5.8

5) 22.5 _____ 22.46 6) 0.69 _____ 0.423

7) 1.1 _____ 1.10 8) 4.36 _____ 4.2

9) 59.5 _____ 73.5 10) 9.3 _____ 9.5

11) 3.12 _____ 3.123 12) 60.10 _____ 60.100

13) 2.2 _____ 2 14) 50 _____ 45.38

15) 9.5 _____ 9. 16) 3.3 _____ 3.301

17) 3.696 _____ 3.7 18) 9.86 _____ 9.81

في الكتاب: تدرين 6 ص 94. تدرين 12 ص 97. تدرين 11+12 ص 103

تدرين 21 ص 107. تدرين 3 ص 109. تدرين 2 ص 121.

المتواليات في الاعداد العشرية:

في المتواليات علينا دائماً أن نتنبه لمقدار القفزة وهل المتوالية تصاعدية أم تنازلية .
مثال:

1.5 1.6 1.7 _____

في المتوالية أعلاه نجد أنها تصاعدية ومقدار القفزة هو 0.1 (عشر) .
الاكمال الصحيح للمتوالية هو:

1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2.0 2.1 2.2

هناك خطأ شائع وهو الاكمال بهذه الصورة:

1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 1.10 1.11 1.12

هنا يجب علينا أن نفهم أن 1.9 عندما نضيف لها عشر نحصل على 10 أعشار
أما 10 أعشار هي 1 صحيح أي الاعداد الصحيح تزيد ويصبح لدينا 2 صحيح.

1) 2.36 2.37 2.38 _____

2) 56.5 56.6 56.7 _____

3) _____ 0.87 0.88 _____

4) 0.04 0.05 0.06 _____

5) 23.35 23.45 23.55 _____

في الكتاب : تمرين 2 ص 92 . تمرين 5 ص 100 . تمرين 15 صفحة 104 . تمرين 7 ص 114

العدد بين عددين :

جد عدد بين 0.8 و 0.9 .

هنا نضيف أصفار فيصبح 0.80 و 0.90

بهذه الطريقة نستطيع كتابة الكثير من الأعداد الواقعة بين العددين المعطيين:

0.81 0.82 0.83 0.84 0.85 0.86 0.87 0.88 0.89

جد عددا واحدا بين كل عددين معطيين:

1) 1.6 _____ 1.7

2) 2.67 _____ 2.68

3) 27.6 _____ 27.7

4) 0.1 _____ 0.2

5) 0.33 _____ 0.34

6) 3.0 _____ 3.1

في الكتاب:

تمرين 16 ص 105

تمرين 5 ص 113

تمرين 8 صفحة 114

جمع وطرح كسور عشرية بصورة عمودية:

$$56.78 + 8.38 =$$

عندما نرتب الاعداد العشرية بصورة عمودية يجب علينا ان نضع الفاصلة تحت الفاصلة ونملأ الفراغات بالاصفار , وبعدها نجمع أو نطرح كما في الجمع والطرح العمودي العادي مع المحافظة على مكان الفاصلة:

أمثلة:

$7.3 + 23.076 =$ $\begin{array}{r} 1 \\ 07.300 \\ 23.076 \\ \hline 30.376 \end{array}$	$23.46 + 0.97$ $\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 23.46 \\ 00.97 \\ \hline 24.43 \end{array}$	$6 + 8.76 =$ $\begin{array}{r} 6.00 \\ 8.76 \\ \hline 14.76 \end{array}$
$85.3 - 14.25 =$ $\begin{array}{r} 85.30 \\ - 14.25 \\ \hline 71.05 \end{array}$	$17.34 - 2.8 =$ $\begin{array}{r} 17.34 \\ - 2.80 \\ \hline 14.54 \end{array}$	$7 - 2.463 =$ $\begin{array}{r} 7.000 \\ - 2.463 \\ \hline 4.537 \end{array}$

في الكتاب الصفحات التالية: 129, 130, 131

133, 134, 135

حول الى عمودى ثم حل: (انتبه، وضع الفاصلة تحت الفاصلة) .

$4.56 + 8.12 = \underline{\hspace{2cm}}$	$13.8 + 2.45 = \underline{\hspace{2cm}}$	$100.2 + 25.98 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5.58 + 21.3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$96 + 3.6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$53.1 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$0.235 - 0.3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$11.1 - 3.78 = \underline{\hspace{2cm}}$	$45.9 - 7.5 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5.36 - 0.3 = \underline{\hspace{2cm}}$	$46.9 - 3.8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 - 3.25 = \underline{\hspace{2cm}}$

المعدل

مثال : معطى مجموعة أعداد وعلينا حساب معدلها:

45 , 96, 78, 78, 21,93,34

أولا يجب أن نجمع الأعداد كلها ثم نقسم المجموع على عدد الأعداد:

مجموع الأعداد هو : $41 = 34 + 96 + 78 + 78 + 21 + 93 + 45$
عدد الأعداد هو: 7.

نقسم المجموع على عدد الأعداد فنحصل على المعدل :

$$441 : 7 = 63$$

اذن المعدل هو : 63

معطى العلامات التالية احسب معدلها:

95 , 90,63, 72, 75

مجموع الأعداد = _____

عدد الأعداد = _____

المعدل = _____

معطى درجات الحرارة التالية احسب معدلها:

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد
24	26	26	24	25	23	20

المعدل:

معطى مجموعتان من الاعداد :

المجموعة أ : 308 , 314 , 309

المجموعة ب : 306 , 312 , 307

في أي مجموعة معدل الاعداد أكبر ؟

احسب معدل الاعداد التالية :

أ) 8,9,7,5

المعدل = _____

ب) 3,4,5,6,7

المعدل = _____

ج) 100,98,70,56

المعدل = _____

د) 20,30,40,50

المعدل = _____

احسب معدل الأعداد التالية:

10 , 15 , 13 , 7 , 5

الجواب: _____

معدل 6 اعداد هو 12 .

اكتب امكانيات : ماذا يمكن ان تكون

(أ) _____

(ب) _____

(ج) _____

6) مجموع اعداد هو 320 ومعدلها 80 . كم عددا يوجد في المجموعة ؟

قراءة معطيات

رسم آدم مخططاً بيانياً يعرض فيه جميع تلاميذ صفه بحسب عدد الكتب التي قرأوها خلال العطلة الصيفية.



أ. كم عدد التلاميذ الذين قرأوا 3 كتب بالضبط؟

الجواب: _____ تلاميذ

ب. كم عدد التلاميذ الذين لم يقرأوا كتباً خلال العطلة الصيفية؟

الجواب: _____ تلاميذ

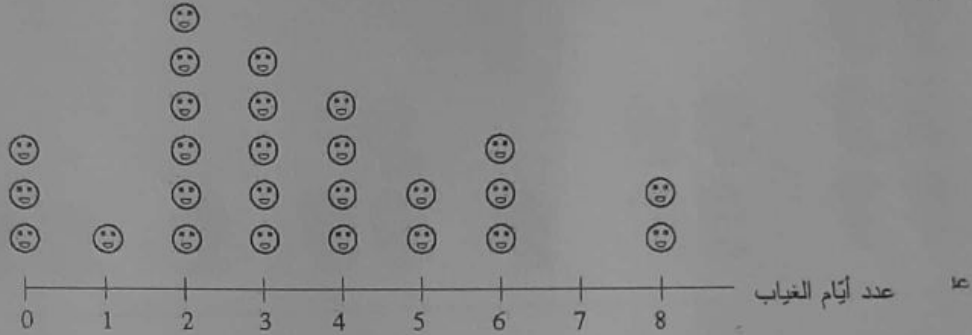
ج. كم عدد التلاميذ الذين قرأوا أكثر من 5 كتب؟

الجواب: _____ تلاميذ

د. أي جزء من تلاميذ الصف قرأوا 4 كتب بالضبط؟

الجواب:

فحصت معلمة الصف الخامس "أ" في مدرسة "النور" عدد الأيام التي غابها كل واحد من تلاميذ الصف خلال السنة الدراسية، وعرضت المُعطيات في مخطط بياني. كلُّ ☺ في المخطط يُمثل تلميذًا واحدًا.



أ. كم عدد التلاميذ الذين غابوا 3 أيام خلال السنة الدراسية؟

الجواب: _____ تلاميذ

ب. كم عدد التلاميذ الذين لم يغيبوا خلال السنة الدراسية؟

الجواب: _____ تلاميذ

ج. كم عدد التلاميذ الذين غابوا أكثر من 4 أيام خلال السنة الدراسية؟

الجواب: _____ تلاميذ

د. كم عدد التلاميذ الذين غابوا 7 أيام خلال السنة الدراسية؟

المخطط الذي أمامك يُبين عدد الأولاد الذين جاءوا إلى بركة السباحة في أيام الأحد إلى الجمعة في الأسبوع الأول من العطلة الصيفية.



كل ولد في المخطط يُمثل 40 ولداً.

أ. في أي يوم جاء إلى البركة 160 ولداً؟

الجواب:

ب. بكم يزيد عدد الأولاد الذين جاءوا إلى البركة في يوم الجمعة عن عدد الأولاد الذين جاءوا إلى البركة في يوم الاثنين؟

الجواب:

ج. انظر فقط إلى عدد الأولاد الذين جاءوا إلى البركة في أيام الأحد، الثلاثاء والخميس، واحسب معدل عددهم في اليوم الواحد.

الجواب: