

בית הספר אלעזאזמה בי
ת.ד 5528
טל 0507513900
באר שבע 84154



مدرسة العزازمه بيه
ص.ب 5528
هاتفه 0507513900
بئر السبع 84154

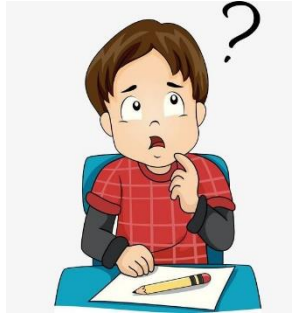
חוברת לימוד בעברית

שם התלמיד:

כיתה:



הסבר לחוברת, מה נכלל בה? (מאזן יוגד فی הכרסاة؟)



طلابنا الأعرأء؁ نضع بين متناول ايديكم كراساة للغة العبرية تشمل عدة أنماط من الأسئلة؁ المطلوب منكم التركيز جيدا في بداية كل فصل وقراءة التعليمات وعند تطبيقها يجب ارسالها للمعلم.

كيفية الحل في هذه الكراساة:

في بداية كل فصل ترون امامكم نص جديد؁ نقرأ النص جيدا ثم نقوم بتسجيل رسالة صوتية للمعلم بقراءتنا ثم نقرأ الكلمات مع معانيها باللغة العربية ونحفظها خلال الأسبوع. يلي النص أنواع مختلفة من الأسئلة في مجال فهم المقروء القواعد وأيضا التعبير؁ والمهام مقسمة حسب الأيام والتواريخ في بداية كل فصل!

نتمنى لكم عملا موفقا وممتعا ومثمرا 😊



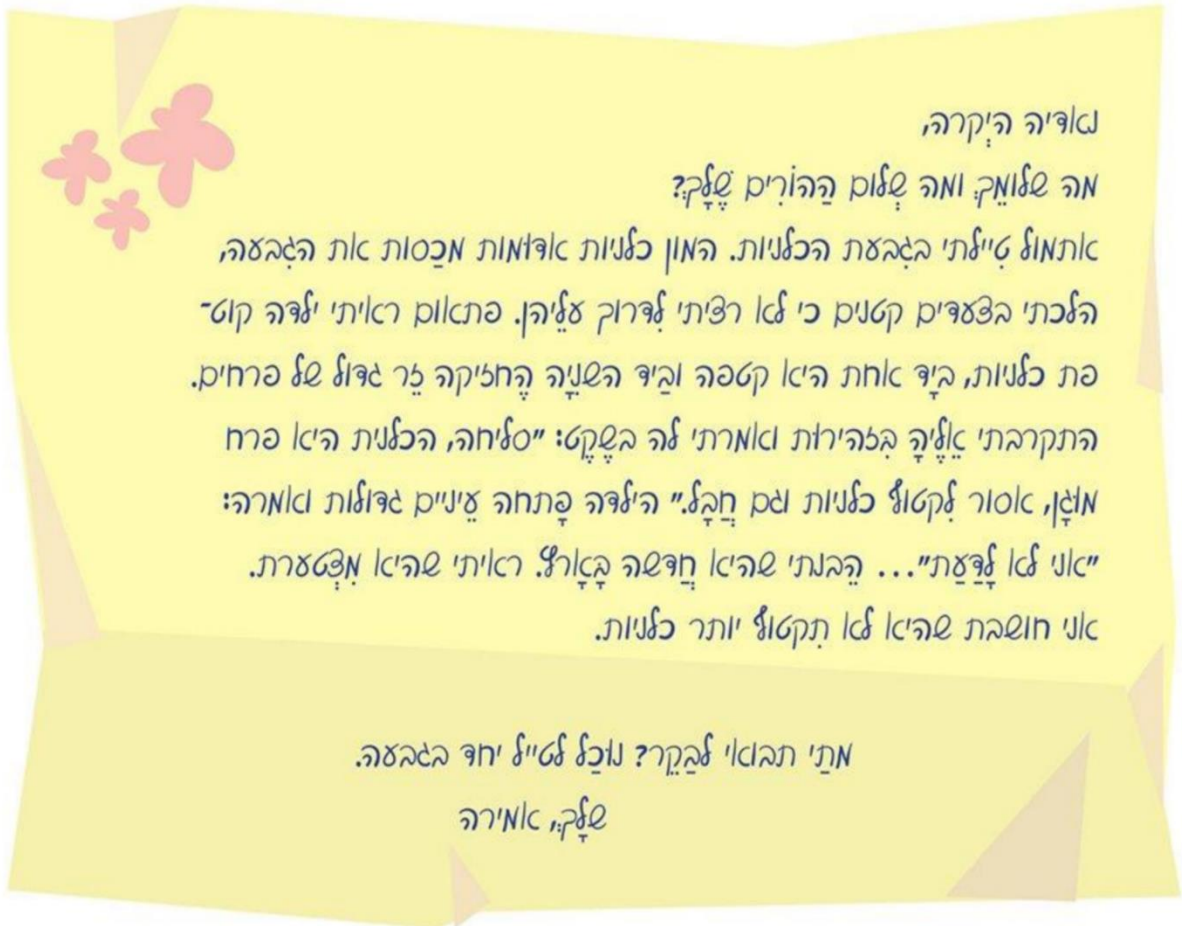
الأسبوع الاول

משימה 1 المهمة الأولى :

في هذه المهمة المطلوب قراءة درس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت اثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب.

פְּרָחִים מוֹגְנִים / מְכַתֵּב

1. קראו את המכתב שכתבה אמירה לבת דודתה נאדיה.



נאדיה היקרה,
מה שלומך ומה שלום ההורים שלך?
אתמול טיילתי בגבעת הכלניות. האון כלניות אצלמות מכסות את הגבעה,
הלכת בצעדים קטנים כי לא רציתי לערוק עליהן. בתאום ראיתי ילדה קוט-
פת כלניות, היא אחת היא קטנה והיא השנייה החזיקה זר גזול של פרחים.
התקרבת אליה בזהירות ואמרת לה בשקט: "סליחה, הכלנית היא פרח
מזין, אסור לקטוף כלניות וכן הלאה". הילדה פתחה עיניים גדולות ואמרה:
"אני לא לוצצת"... ייבתני שהיא חשה בקארף. ראיתי שהיא מוצצת.
אני חושבת שהיא לא תקטוף יותר כלניות.

מתי תבואי לעייר? נאכל לטייל יחד בגבעה.
שלפי, אמירה

מחמיה	מוגנים
תזרת	טיילתי
תלה	גבעה
شقانق النعمان	כלניות
تغطي	מכסות

לדרוך	أن أدعس - أدوس
החזיקה	مسكت
אסור	ممنوع
חבל	خسارة
מצטערת	متأسفة
זר	باقعة - ضمة
לבקר	أن يزور

المهمة 2 فهم مقروء (הבנת הנקרא):

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجددا "פרחים מוגנים" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 9.

1. למי כתבה אמירה את המכתב ? (למן كتبت اميرة الرسالة?)

- א. סמירה ב. ורד ג. נאדרה ד. נאדיה

2. אמירה מספרת במכתב על מקרה שקרה לה, איפה הוא קרה ? (اميرة تحكي في الرسالة عن حدث حصل لها، اين حصل هذا الحدث?)

- א. בבית-הספר ב. בחורשה ג. בגבעה ד. בחצר

3. סוג הטקסט הוא : (نوع النص هو)

- א. מידע ב. סיפור ג. משל ד. מכתב

4. " סליחה , הכלנית היא פרח מוגן , ... " מי זאת היא ? (عذرا، شقائق النعمان هي نبتة محمية، على من يعود الضمير هي بالجملة?)

- א.הילדה ב. נאדיה ג. פרח ד. הכלנית

5. המילה זר, פירושה : (معنى الكلمة زر هو):

- א. פרח ב. המון פרחים ג. מעט פרחים ד. כלניות

6. איך ידעה אמירה שהילדה חדשה בארץ ? (كيف عرفت اميرة ان البنت جديدة في الدولة؟)

7. מספרו את המשפטים לפי סדר התרחשותם בטקסט : (رقموا الجمل التالية حسب تسلسل احداثها في النص)

אמירה הלכה בצעדים קטנים כי לא רצתה לדרוך עליהן .

הילדה הבינה שאסור לקטוף כלניות כי הכלנית פרח מוגן .

אמירה טיילה בגבעת הכלניות .

הילדה קטפה זר פרחים .

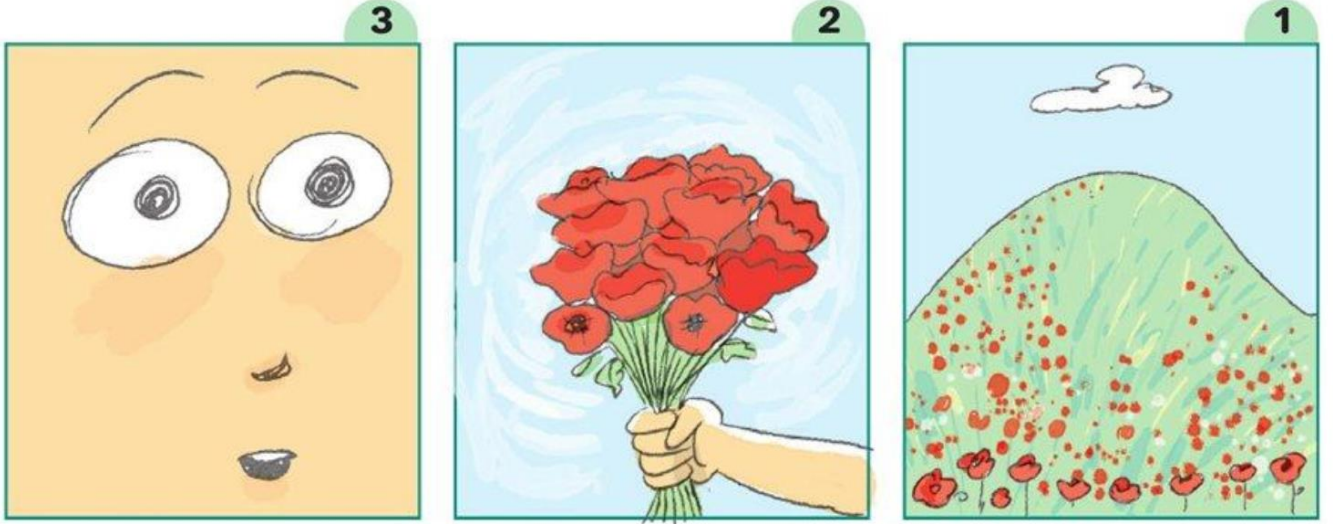
המון כלניות אדומות מכסות את הגבעה.

8. מה הכוונה במוסג " אני לא לדעת"? (سؤال بونوس) ما المقصود بمصطلح "אני לא לדעת"?

المهمة الثالثة (تعبير كتابي) البعثة بכתب:

في هذه المهمة مطلوب ملاءمة جمل من النص "פרחים מוגנים" للصور ادناه وكتابة جملة مناسبة لكل صورة.

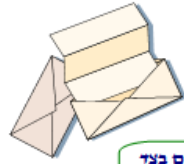
כתבו במחברת משפט מתאים מהמכתב לכל ציור!



1. _____
2. _____
3. _____

المهمة الرابعة (تعبير كتابي) הבעה בכתב:

هذه المهمة تتطلب منكم التمعن في مبنى الرسالة الشخصية (מכתב אישי)، لهذا النوع من النصوص يوجد مبنى خاص، بعد التعرف على مبنى الرسالة مطلوب منكم كتابة رسالة شخصية لصديق مفضل لديكم.



כך נראה מכתב אישי

את התאריך כותבים בצד שמאל של המכתב.

בתחילת המכתב כותבים את שם הנמען/המקבל, אפשר להוסיף בניה וברכה.

1"6 קאדר תשנ"ט
3.3.99

לדד היקר שלום !

אחשק טא

בגוף המכתב כותבים את שם המוען/ השולח. אפשר להוסיף ברכה לפני כתיבת

בגוף המכתב כותבים את המסר שאנו רוצים להעביר לנמען

المهمة الخامسة ذكر ونקבה (מזכר ומאונת):

هذه المهمة تعرفكم على الحيوانات بالמזכר والمאונת.

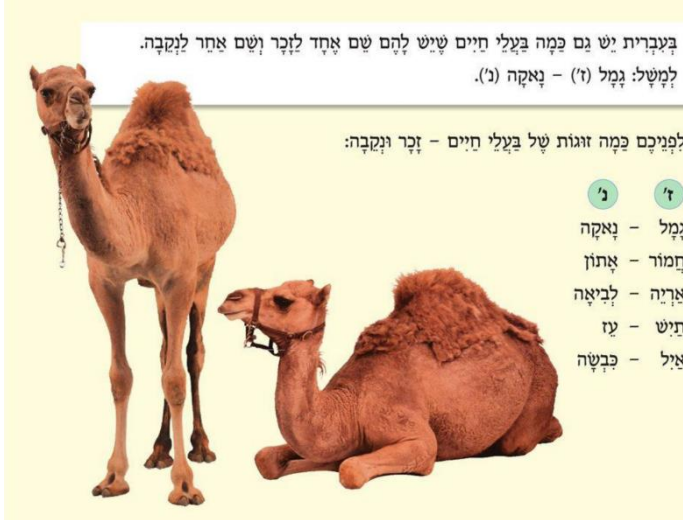
בעברית לחלק מבעלי החיים יש שמות לזכר ולנקבה. השם של הנקבה הוא כמו השם של הזכר בתוספת האות " ה" בסוף המילה. למשל: פר- פרה (לقسم من الحيوانات باللغة العبرية يوجد اسم بالمזכר واسم اخر بالمאונת, המختلف انه إضافة ה للمאונת, لكي نحول اسم حيوان من המזכר للمאונת نقوم فقط بإضافة ה في اغلب الحالات! المطلوب في هذه المهمة اكمال الجدول التالي حسب التعريف أعلاه!

זכר	נקבה
חתול	חתולה
	ברוזה
אוז	
סוס	
	פרה
פיל	
זאב	
צב	
	דובה
נמר	

בעברית יש גם כמה בעלי חיים שיש להם שם אחד לזכר ושם אחר לנקבה.
למשל: גמל (ז) - נאקה (נ).

לפיכך כמה זוגות של בעלי חיים - זכר ונקבה:

ז	נ
גמל	- נאקה
חמור	- אתון
אריה	- לביאה
תיש	- עז
איל	- כבשה



الأسبوع الثاني

المهمة 1:

في هذه المهمة المطلوب قراءة درس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت اثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب

פְּרָחֵי בַר אֲדָמִים וּמוֹגְנִים / מִידַע

1. קראו את קטע המידע.

פְּרָחֵי בַר אֲדָמִים וּמוֹגְנִים

בְּיִשְׂרָאֵל פּוֹרְחִים פְּרָחֵי בַר בְּשֻׁלֵל צְבָעִים. פְּרָחֵי בַר אֲדָמִים פּוֹרְחִים בְּחֶרֶף וּבְאָבִיב.

הִנֵּה שְׁלוֹשָׁה פְּרָחִים אֲדָמִים וּמוֹגְנִים שְׂרֹאִים בְּשָׂדוֹת בְּיִשְׂרָאֵל:



פָּרָג



נֹרִית



כַּלְנִית

פְּרַח הַכַּלְנִית פּוֹרֵחַ רֵאשׁוֹן - מִחֹדֶשׁ יָנוּאָר עַד חֹדֶשׁ אֶפְרָיִל.
פְּרַח הַנּוֹרִית פּוֹרֵחַ שְׁנֵי - מִחֹדֶשׁ פְּבְּרֻאָר עַד חֹדֶשׁ מָאִי.
פְּרַח הַפָּרָג פּוֹרֵחַ שְׁלִישִׁי - מִחֹדֶשׁ מָרְס עַד חֹדֶשׁ יוֹנִי.

פרחי בר	أزهار بريّة
שלל צבעים	ألوان متعددة (الكثير من الألوان)
שדות	حقول
רואים	נרִי
פורח	يُزهر
חודש	شهر
ינואר	كانون الثاني
אפריל	نيسان
פברואר	شباط
מרס	آذار
יוני	حزيران

المهمة 2 فهم مقروء (הבנת הנקרא):

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجددا "פרחי בר אדומים ומוגנים" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 7.

1) מהו סוג הטקסט? (מהו نوع النص?)

2) מה ההסבר הנכון ל: (אחיטאו בדائرة التعريف الصحيح لكل من...)

פרחי בר : 1) פרחים שאנשים מגדלים בגינה. 2) פרחים שגדלים בשדה.

שלל צבעים : 1) שני צבעים 2) הרבה צבעים 3) צבע אחד

3) באילו חֲדָשִׁים פוֹרַח פרח הכלנית? (في أي أشهر تزهر نبتة הכלנית)

4) באילו חֲדָשִׁים פוֹרַחוֹת בישראל גם הכלנית וגם הנורית? (في أي أشهر تزهر في إسرائيل كل من نبتة הכלנית והנורית حسب النص?)

5) באילו חֲדָשִׁים פוֹרַחִים בישראל גם הנורית וגם הפרג? (في أي أشهر تزهر في إسرائيل كل من نبتة הנורית והפרג حسب النص?)

6) באילו חֲדָשִׁים פוֹרַחִים בישראל גם הכלנית, גם הנורית וגם הפרג? (في أي أشهر تزهر في إسرائيل كل من نبتة הכלנית, הנורית והפרג?)

- 7) כתבו את המשפטים עם המילה המתאימה: אכלו הגמל הגלילי באשדוד 3
 קלמט פרח אזר, פורח יזר, פורחת תזר
 א. הפרג _____ באביב.
 ב. איזה פרח _____ עכשיו?
 ג. ראיתי _____ אדום בשדה.
 ד. הכלנית _____ לפני הנורית והפרג.
 ה. "נורית" הוא שם של _____ וגם שם של בת.

المهمة 3 المضاف اليه (סמיכות):

المطلوب في هذه المهمة قراءة الشرح التابع للموضوع جيدا ثم تحويل الجمل التي تليه لمضاف اليه حسب ما تعلمنا.

המורות של הכיתה

↓

מוחקים "ה' הידוע" מהשם הראשון
 نحذف " ال التعريف" من الإسم الأول

מוחקים המילה "שלי"
 نحذف كلمة "شلي"

מקשרים שתי המילים יחד
 نربط الكلمتين معًا

מורות של הכיתה
 مורות הכיתה



אמא إذا كان الإسم الأول بصيغة الجمع المذكر (רבים- זכר) فنقوم بالتالي:
مثال: "הארנבים(אראב) של מאשה"



מוחקים את "ה' הידוע" נחذف "אל التعريف"
מהשם הראשון من الإسم الأول "הארנבים"
מוחקים את האות "ס" מסוף המילה
נחذف الحرف "ميم" من نهاية الكلمة نحصل على
الكلمة "أرنبي"

מוחקים המילה "של" נחذف الكلمة "של" הארנבים של מאשה

ארנבי מאשה
أرناب ماشا

מקשרים את השם הראשון "ארנבי" עם
השם השני "מאשה"

نربط الاسم الأول مع الاسم الثاني ونحصل على:



وإذا انتهى الإسم الأول ب' ה' ماذا نفعل؟

مثال: השמלה של הילדה



מוחקים "ה' הידוע" מהשם הראשון

נחذف "אל التعريف" من الإسم الأول "השמלה"

מחליפים האות ה בסוף המילה ל "ת"

نُبدل الحرف "ه" ل "ت" بنهاية الكلمة "שמלה" ← "שמלת"

מוחקים את המילה "של" נחذف كلمة "של"

מקשרים את המילה "שמלת" (השם הראשון- אחרי השינוי) לשם השני

نربط الإسم الأول بعد التغيير (שמלת) للإسم الثاني

השמלה של הילדה--> שמלת הילדה

↓
ת

1. החולצה של מאשה:
חולצת מאשה

2. התלמידים של הכיתה:

3. העוגה של מאשה:

4. התפוחים של העץ:

5. הקופסה של השוקולד:

المهمة 4:

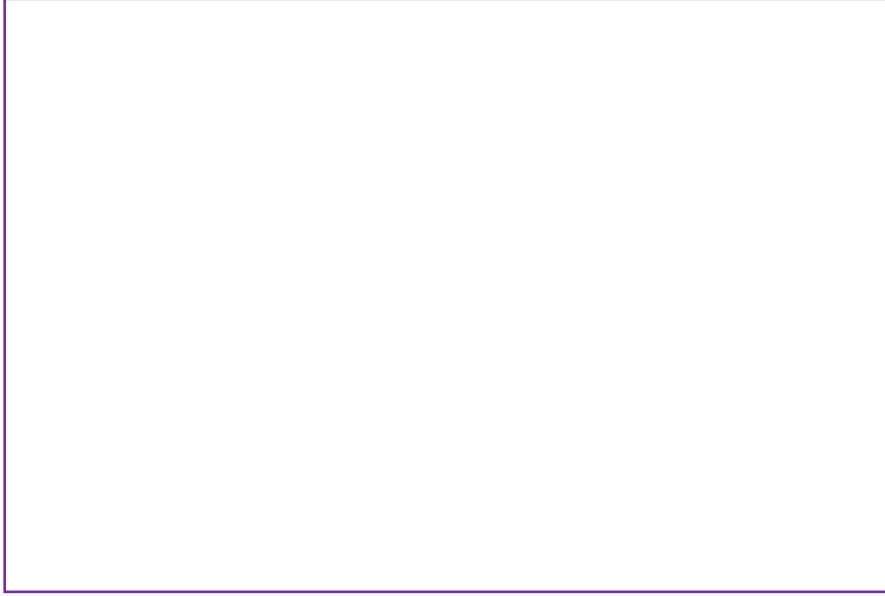
في هذه المهمة سوف نراجع موضوع المضاف اليه، المطلوب منكم اكمال الجدول حسب المثال:

הפכו מסמיכות פרודה לסמיכות חבורה וההפך:

סמיכות חבורה	סמיכות פרודה
מעיל הגשם	המעיל של הגשם
משקפי השמש	
	הגרביים של הילד
צעף הילדה	
	הכובע של המדריך
כפפות התלמידה	
	הסנדלים של הקיץ
גופיית הקיץ	
	המגפיים של האיכר
נעלי הבית	
	הסוודר של התינוק
כובע צמר	

المهمة 5 (تعبير كتابي) البعاه بكتب:

المطلوب رسم بعاه سل كلنوت (تلة شقائق النعمان) واكتبوا تحت الصورة جملة تعبر عن الصورة.



الأسبوع الثالث

المهمة 1 :

في هذه المهمة المطلوب قراءة الدرس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت أثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب.

מעשה בשלוש אחיות / ספור

1. קראו את הספור על האחיות.

מעשה בשלוש אחיות

רקדן צעיר חפש בת זוג למסבת האביב. האחיות היפות כלנית, נורית ופרג התכוננו למסבה, וכל אחות קנתה לעצמה שמלה מיוחדת.

ביום המסבה לבשו האחיות את השמלות החדשות וראו ששלושתן קנו שמלות דומות בצבע אדם. מה עשו?

האחות הבכורה כלנית עטפה את צוארה בצעיף לכן. האחות האמצעית נורית הוסיפה לשמלתה קשטים מבריקים, והאחות הצעירה פרג ענדה על אזניה עגילים שחורים.

הרקדן לא ידע במי לבחור. לבסוף החליט לרקד עם שלוש האחיות: בהתחלה עם כלנית - האחות הבכורה, אחר כך עם נורית - האחות האמצעית, ובסוף עם פרג האחות הצעירה.

מאז ועד היום פרח הכלנית פורח בהתחלת החורף, פרח הנורית פורח באמצע החורף, ופרח הפרג פורח בסוף החורף.

רקדן	راقص
התכוננו	تحضروا، تحضرن
מסיבה	حفلة
האחות הבכורה	الأخت الكبرى
עטפה	وضعت
צעוף	وشاح
אמצעית	وسطى
עגילים	أقراط- حلق
החליט	قرر
קשטים מבריקים	مزرکشة لامعة



المهمة 2 فهم مقروء (הבנת הנקרא):

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجددا "מעשה בשלוש אחיות" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 6.

ענו על השאלות:

1) מהו סוג הטקסט? (מהו סוג הנס?)

2) רקדן צעיר חפש: (الراقص الصغير بحث عن?)

(א) בת זוג (ב) בת קטנה (ג) בת דודה

3) הוא חפש בת זוג: (هو بحث عن زوجة?)

(א) למסיבת חורף (ב) למסיבת קיץ (ג) למסיבת אביב

4) נורית פרג וכלנית הן: (البنات نوريت وبلج وكلנית هن?)

(א) חברות (ב) אחיות (ג) שכנות

5) כל אחת מהן קנתה לעצמה: (كل واحدة من البنات اشترت?)

(א) שמלה (ב) חצאית (ג) מעיל

6) אילו פעולות עשתה כל אחות בסיפור? (أي تصرفات قامت بها كل واحدة من البنات حسب النص?)

פרג	נורית	כלנית

התכוננה, קנתה, לבשה, עטפה, הוסיפה, ענדה

المهمة 3 שם הפועל (المصدر):

المطلوب في هذه المهمة قراءة الشرح التابع للموضوع جيدا ثم حل الأسئلة التي تليه.



هكذا حرف ال ل في
שם הפועל
لا يترك الفعل أبداً
ويمسك بيده في كل
الأوقات
هيا بنا نعرف كيف
يحدث ذلك!



1) نضيف اللام
المصدرية ل في أول
الفعل. مثل: **لبأ**

2) نضيف بعد فاء الفعل
حرف ال 6.
لبوأ

بروب
الصور
شם الفوعل
نكتب كذ:
غالبا يُكتب
شם الفوعل
هكذا:



أكل هي فوعل(فعل) نقوم بالخطوة الأولى ونضيف حرف ال ل.

أكل - **لاكل**

غالبا نضيف حرف ال 6 ونحصل على شם فوعل

لاכול

شם فوعل	فوعل
للمود	لمد
لرکود	رکد
لعبود	عبد
لزرك	زرك
لاכול	أكل



ترگیل
1

نريد أن نقول: أريد أن أكتب. رוצة **لكتوب**
حلوا التمرين التالي كما في المثال:
أني رוצة (لمد) **للمود** عبريت.
أني أوهبت(شمر) _____ على אחותي.
أني أوهب(קרא) _____ عיתונים. (صُحف-جرائد)
أني رוצة(لبش) _____ מעיל.



المهمة 4 שם הפועל (المصدر):

في هذه المهمة سنقوم بمراجعة موضوع שם הפועל، المطلوب حل السؤال التالي استنادًا على ما تعلمناه في الدرس السابق.

כתבו שם פועל מתאים לכל פועל:

שם פועל	פועל
	עבר
	סגר
	פגש
	פתח
	עמד
	שבר
	דרש

المهمة 5 שם התואר (الصفة):

المطلوب في هذه المهمة مراجعة موضوع שם התואר وحל الأسئلة التي تليه.

שם תואר :
מילה
המצטרפת לשם
העצם ומתארת
אותו.
כמה תדכל للإسم
وتصفه.



בלון קטן
بالون صغير
 בלון = بالون

هي كلمة تدل على اسم (שם עצם)
 أما كلمة **קטן** تعني باللغة العربية صغير
 كلمة **קטן** انضمت للكلمة بالون **בלון**
 ووصفتها إذا هي صفة **שם תואר**.



שם התואר מתאים תמיד במין (זכר- נקבה)
 ובמספר (יחיד-רבים) לשם העצם שלפניו.
 ★★★ ★

الصِّفة تُوافق- تُطابق الإسم بالجنس (مذكر- مؤنث)
 وبالعدد (مفرد- جمع).
 ★★★ ★

أكمل مع دب
 العسل لتفهم أكثر!



נמר = نمر هي كلمة بالمفرد المذكر (יחיד- זכר)
 لذلك يجب أن نعطي هذه الكلمة صفة مناسبة بالمفرد
 المذكر.
נמר גדול = كبير هي صفة تُناسب المفرد المذكر.

נמר كبير







בלוזה - תלצה

תלצה هذه الكلمة مفردة وانتهت بحرف
אלה (נקבה) إذا هي بصيغة المؤنث
يجب ان نعطي لها صفة مفردة وتدل على
صيغة المؤنث. نريد ان نقول:
بلوזה جميلة

בלוזה - اسم שם עצם
جميلة - صفة שם תואר

תלצה יפה

נنتبه لتشكيل الكلمة יפה



דב תכם דב זכי

דב דב - זכר, יחיד مذکر, مفرد
نعطي لهذه الكلمة صفة بصيغة المذكر
ومفردة
תכם هي صفة مفردة وبصيغة المذكر

תבר = صديق (זכר - יחיד) (מזכר - مفرد) نحو لها لصيغة الجمع

بإضافة ים في نهاية الكلمة نحصل على كلمة תברים

الآن نريد ان نصف كلمة תברים يجب أن نعطي لكلمة

صفة بصيغة الجمع وأيضا مذكر

ما هي الصفة المناسبة؟

טוב, טובה, טובים, טובות

يجب أن تكون الصفة بصيغة جمع المذكر



כּלמֶה חִבְרָה אֵנְתֵהַת בַּחֲרֵף הַּ אִזָּא הִי כִלְמֶה בְּסִיגָה מְאֻנֶּת
חִבְרָה = סֻדִּיקָה

נִרְיֵד אֵן נִקּוֹל סֻדִּיקָת מָאזָּא נִקּוֹל?

סֻחִיחַ נֻזִּיף וְתַּ בְּנֵהֵיֶה אִלְכֻמֶה וְנִחְסֵל עַלִּי כִלְמֶה חִבְרֹת
וְאֵלָּאן אִי סֻפֶּה מִן הַסֻּפֵּת מִנְסִיבֶה לְכִלְמֶה חִבְרֹת



טוֹב, טוֹבָה, טוֹבִים, טוֹבוֹת

אִמִּיץ שְׁגָע	חֲרוֹץ נִשִּׁיט
חֲזַק קוּי	גְבוּה מֵרְתֵעַ
חֲלַשׁ זְעִיף	נִמּוֹד מִנְחַפֵּז
חֲכָם זָכִי	אֲרוֹךְ טוֹיֵל
טַפֵּשׁ עִי	קָצָר קְסִיר
חָם חָר	רָזָה נְחִיף
קָר בָּרַד	שִׁמּוֹן סְמִין

יִקָּר תְּמִין
זוֹל רְחִיב

פִּתּוּב לְשֵׁם תֵּאָר מִתְּאִים!

אִכְתֵּב סֻפֶּה מִנְסִיבֶה

1- רְמִי תִלְמִיד _____ .

2- יֵשׁ לִי סִפֵּר _____ .

3- מוֹחֲמַד וְאֲחֲמַד הֵם יִלְדִים _____ .

4- הַבְּנוֹת _____ .



الأسبوع الرابع

المهمة 1 הבנת הנקרא (فهم المقروء)

المطلوب في هذه المهمة هو قراءة الدرس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت اثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب



השמש / מידע

1. קראו את המידע על השמש.

השמש

השמש היא כוכב* גדול בשמים. היא לא זזה ממקומה.
לשמש יש כח משיכה גדול, וכוכבים שונים נמשכים אליה.
כדור הארץ הוא כוכב שרחוק מהשמש כמאה וחמשים מיליון ק"מ.
כדור הארץ נמשך** אל השמש ומסתובב סביבה.
השמש חמה מאוד
והיא מאירה באור חזק.
כדור הארץ
מקבל מהשמש
חם ואור.



פירוש מילים

כוכב	نجم
שמים	سما
זזה	تتحرك
ממקומה	من مكانها
כוח משיכה	جاذبية- قوة جذب
כדור הארץ	الكرة الأرضية

נמשך	ינסحب- יִקְטֵרֵב
מסתובב	יִדוֹר
מאריה	תְּזִיֵּא
אור	זוּא
יש	יִוֹגֵד
אין	לֹא יִוֹגֵד

المهمة 2:

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجدداً "השמש" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 6.

1) מהו סוג הטקסט? (מהו סוג הנס?)

2) כתבו מהטקסט ארבע עובדות על השמש: (אכתבו מן הנס 4 חقائق ען השמש)

3) שלושה משפטים מספרים על הקשר בין השמש לכדור הארץ, כתבו אותם: (אכתבו 3 גמל מן הנס التي تتحدث عن العلاقة بين الشمس والكرة الأرضية)

א. _____
 ב. _____
 ג. _____

4) בקטע כתוב: "לשמש יש כוח משיכה גדול וכוכבים שונים נמשכים אליה". למי מתפנינים במילה המודגשת? (אליה)? עליו מן תעוד "אליה" حسب النص.

5) כתבו ליד כל משפט נכון\לא נכון: (אכתבו بجانب كل جملة نכון-صحيح ام לא נכון خطأ)

א. השמש היא כוכב קטן. _____
 ב. השמש לא זזה ממקומה. _____

- ג. כדור הארץ מקבל מהשמש חם ואור. _____
ד. לשמש אין כוח משיכה גדול. _____
ה. כדור הארץ נמשך אל השמש ומסתובב סביבה. _____

6) השלימו את המילה המתאימה בכל משפט! (יש- אין) (اكتبوا יש يوجد/ אין לא يوجد)

- א. לשמש _____ כוח משיכה גדול.
ב. לשמש _____ אור חלש מאוד.
ג. לכדור הארץ _____ חום ואור.

المهمة 3: עובדות בטקסט מידע (حقائق في النص العلمي)

المطلوب في هذه المهمة هو استخراج 4 حقائق التي تميز النص العلمي من درس "השמש"
סוג הטקסט "השמש" הוא מידע, על פי הטקסט כתבו 4 עובדות (حقائق) על
השמש:

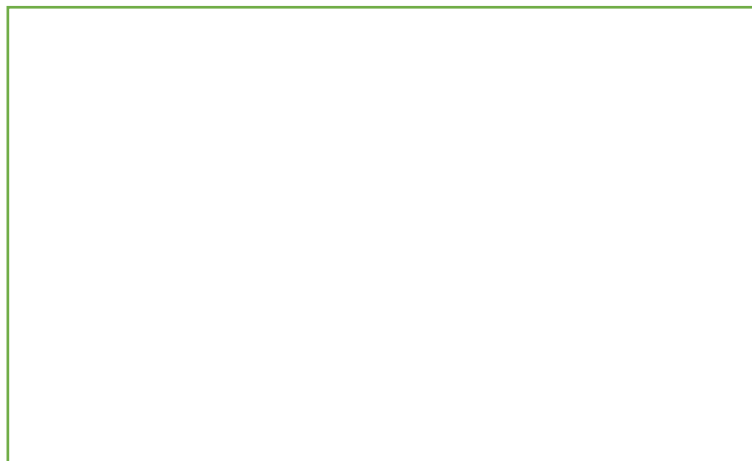
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

المهمة 4: עובדה (حقيقة) או דעה (رأي)

المطلوب في هذه المهمة هو كتابة بجانب كل جملة إذا كانت عובדה או דעה.

1. אני אוהב כדור הארץ _____
2. השמש היא כוכב גדול בשמים. _____
3. אני חושב שכדור הארץ גדול יותר מהשמש _____
4. כדור הארץ נמשך אל השמש ומסתובב סביבה _____
5. השמש יפה יותר מכדור הארץ. _____

المهمة 5: ציירו את השמש וכדור הארץ על פי ההגדרה בטקסט וכתבו משפט מתאים. אפשר להיעזר בטקסט "השמש" וכתבו משפט מתאים (ارسموا الشمس مع الكرة الأرضية حسب الوصف بالدرس واكتبوا جملة تصف الصورة)



المهمة 1 הבנת הנקרא (فهم المقروء)

المطلوب في هذه المهمة هو قراءة الدرس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت اثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب

הַשֶּׁמֶשׁ, לַיּוֹם הַשָּׁנָה וְהַעוֹנוֹת / מִידָע

1. קראו את קטע המידע.

הַשֶּׁמֶשׁ, לַיּוֹם הַשָּׁנָה * וְהַעוֹנוֹת

כְּדוֹר הָאָרֶץ מְסֻתָּבֵב סְבִיב הַשֶּׁמֶשׁ, וְכָל סִיבּוּב נִמְשָׁךְ קֶצֶת יוֹתֵר מִ-365 יָמִים. סִיבּוּב אֶחָד שֶׁל כְּדוֹר הָאָרֶץ סְבִיב הַשֶּׁמֶשׁ הוּא שָׁנָה אַחַת בְּלוּחַ הַשָּׁנָה הַנוֹצְרִי.

כְּדוֹר הָאָרֶץ מְסֻתָּבֵב סְבִיב הַשֶּׁמֶשׁ בְּמִסְלוּל בְּצוּרָה שֶׁל אֵלִיפְסָה. לְכֵן לְפַעֲמִים כְּדוֹר הָאָרֶץ קָרוֹב לַשֶּׁמֶשׁ וְלְפַעֲמִים הוּא רָחוֹק מִמֶּנָּה.

הַמְרָחֵק שֶׁל כְּדוֹר הָאָרֶץ מֵהַשֶּׁמֶשׁ קוֹבֵעַ אֶת עוֹנוֹת הַשָּׁנָה וְאֶת הָאָרֶץ שֶׁל הַיּוֹם וְשֶׁל הַלַּיְלָה.

פירוש מילים

לוח השנה	التقويم
עונות	فصول
סיבוב	دورة
סביב	حول
לוח שנה נוצרי	تقويم ميلادي
מסלול	مدار، مسار
אליפסה	بويضة
מרחק	بُعد
קובע	يحدد
אורך	طول

المهمة 2:

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجددا "השמש, לוח השנה והעונות" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 6.

1. כדור הארץ מסתובב סביב: (الكرة الأرضية تدور حول)

- א. הירח. ב. השמש. ג. הכוכבים.

2. כל סיבוב של כדור הארץ סביב השמש נמשך: (כל دورة للكرة الأرضية حول الشمس تستمر ..)

- א. 300 ימים. ב. 365 ימים. ג. קצת יותר מ-365 ימים.

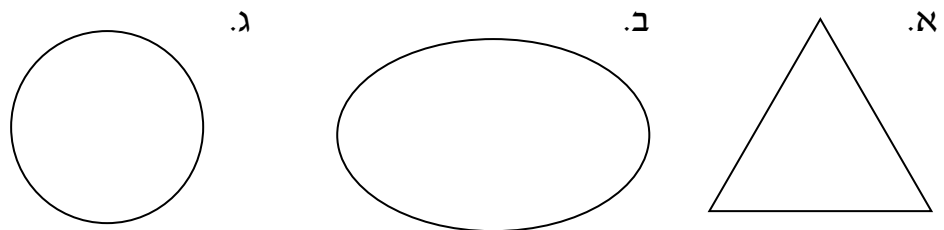
3. סיבוב אחד של כדור הארץ סביב השמש הוא: (دورة واحدة للكرة الأرضية حول الشمس هي)

- א. שנה אחת בלוח השנה הנוצרי. ב. שנה אחת בלוח השנה העברי. ג. שנה אחת בלוח השנה המסלמי.

4. קראו את הפסקה השנייה. (اقرأوا الفقرة الثانية ...)

"כדור הארץ מסתובב סביב השמש במסלול בצורה של אליפסה. ולכן לפעמים כדור הארץ קרוב לשמש ולפעמים הוא רחוק ממנה."

א. בחרו את צורת האליפסה. اختاروا شكل "אליפסה"



ב. המלה לכן מראה על סבה ותוצאה. כתבו את הסבה ואת התוצאה בפסקה שיקראתם. (الكلمة لכן تدل على سبب ونتيجة، اكتبوا السبب والنتيجة من الفقرة الثانية)

הסבה)
السبب):

התוצאה

(النتيجة):

5. מה קובע המרחק של כדור הארץ מהשמש? (מאזן יקרר הבعد בין הכרה الأرضية
والشمس)

הוא קובע את:

א. _____ ב. _____

6. קראו את שני המשפטים.

"לפעמים כדור הארץ קרוב לשמש ולפעמים הוא רחוק ממנה".
"המרחק של כדור הארץ מהשמש קובע את עונות השנה".

א. כתבו את שמות עונות השנה. אכתבו פصول السنة

المهمة 3: משפחות מילים עائلة الكلمات

في هذه المهمة سنتعلم موضوع عائلة الكلمات، عائلة الكلمات تعني ان المشترك بينها هو بشكل
عام 3 حروف اصلية (الجذر) وترتيب هذه الحروف في الكلمة هو نفس ترتيبها بالجذر. مثال:
כ-ת-ב / כתיבה / כותב / מכתב

ظهرت في النص كلمات مشتقة من الجذر

ס-ב-ב, مطلوب منكم استخراج هذه الكلمات.

المهمة 4: عائلة الكلمات

في هذه المهمة سنقوم بمراجعة موضوع عائلة الكلمات.
المطلوب منكم هو كتابة كلمات تابعة للجذر التالي מ-ל-ח

כ-ת-ב

المهمة 5: הבעה בכתב (تعبير كتابي)

הטקסט "השמש, לוח השנה והעונות" הוא טקסט מידע, בחרו ב 5 עובדות וכתבו אותן: אכתבו 5 حقائق عن درس השמש לוח השנה והעונות)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

الأسبوع السادس

المهمة 1 فهم المقروء (הבנת הנקרא)

في هذه المهمة هو قراءة الدرس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت اثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب

הרוח והשמש / ספור

1. קראו את הספור.

הרוח והשמש

הרוח והשמש התנכחו והתנכחו מי תזקה יותר. לבסוף החליטו שמי שתצליח להוריד את המעיל מאיש שהולך בדרך - היא תזקה יותר. הרוח הייתה ראשונה. היא הייתה רוח צפונית קרה וחזקה. היא נשבה ונשפה על האיש בכל הכח. לאיש היה קר, והוא סגר את כל הכפתורים של המעיל.

השמש חממה את האיש בעדינות. לאיש היה נעים, והוא פתח את הכפתורים של המעיל. אחר-כך היה לו חם, והוא פשט את המעיל והחזיק אותו ביד.



פירוש מילים

תجادלו	התנכחו
تنجح	תצליח
أن تنزل	להוריד
معطف	מעיל
ريح شمالية	רוח צפונית
	נשבה
	נשפה
بنود	כפתורים
	חממה
رقة	עדינות
خلع	פשט

المهمة 2

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجدداً "الروح والسמש" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 5.

1) על מה התווכחו השמש והרוח? (על ماذا تجادلوا الشمس والرياح?)

2) איך הרוח והשמש החליטו לקבוע מי יותר חזקה (كيف قررت كل من الشمس والرياح من هي الأقوى بينهما): _____

3) מי הייתה ראשונה בתחרות. הרוח או השמש? (من كانت الأولى في المنافسة، الشمس ام الرياح?)

4) האם הצליחה הרוח להוריד את המעיל מהאיש? נמק את תשובתך: (هل استطاعت الرياح ان تسقط المعطف من الرجل?)

5) האם הצליחה השמש להוריד את המעיל מהאיש? נמק את תשובתך. (هل استطاعت الشمس ان تسقط المعطف من الرجل?)

المهمة 3 הפכים ואלכס

المطلوب في هذه المهمة قراءة الشرح ثم حل السؤال التابع للكلمة والاعكس

לחגיגים לאשון

הפכים
בספור על השמש והרוח כתוב:

לאיש היה קר והוא סגר את כל הכפתורים של המעיל.
השמש חממה את האיש...
הוא פשט את המעיל...

המלים המדגשות בקטע הן פעלים. לכל אחד מהפעלים האלה יש פעל הפוך במשמעות. למשל: סגר - פתח, פשט - לבש.
לא לכל הפעלים בעברית יש הפכים. למשל: לפעל 'חשב' אין הפוך.

استعينوا بمخزن الكلمات للحل:

1 העתיקו למחברת את המשפטים והשלימו את הפעלים ההפוכים לפעלים המדגשים.



- אמיר זרק את הכדור לרם.
- רם תפס את הכדור.
- דוד עלה על הסלם.
- אחר כך הוא ממונו.
- מוניר פתח את החלון כי היה לו חם.
- דן את החלון כי היה לו קר.
- איה פשטה את בגדי הספורט.
- אחר כך היא בגדים אחרים.
- אבא סגר את התריס והחשיך את החדר.
- אמיר הדליק את האור ו את החדר.

סגר • לבשה • האיר • תפס • ירד

المهمة 4 המשך להפכים

أكملوا عكس الكلمات التالية، استعينوا بمخزن الكلمات

העתיקו למחברת את הטבלה והשלימו את ההפכים לפעלים.

הכניס

ענה

פזר

בכתה

התפשט

נקה

• • •	שאל
• • •	צחקה
• • •	התלבש
• • •	הוציא
• • •	לכלך
• • •	אסף

المهمة 5 تعبير كتابي

ادخلوا كل كلمة وعكسها في جملة مفيدة حسب المثال:

אמרו משפטים שיש בהם פעלים הפוכים כמו בדגמה.

● עלינו - ירדנו עלינו לגג ואחר כך ירדנו לחצר.

● נכנסו - יצאו

● סגר - פתח

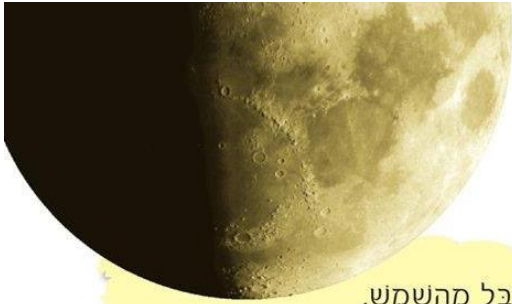
● מוכרים - קונים

● לקבל - לתת

الأسبوع السابع

المهمة 1

في هذه المهمة هو قراءة الدرس جيدا وقراءة معاني الكلمات التي تليه. ثم تسجيل الصوت اثناء قراءة النص برسالة صوتية وبعثها للمعلم عبر الواتس اب



הירח / מידע

1. קראו את המידע על הירח.

הירח

הירח הוא כוכב לכת. את האור שלו הוא מקבל מהשמש.
הירח מסתובב סביב כדור הארץ במסלול קבוע, וכל סיבוב שלו נמשך 29.5 ימים.
במשך החדש אנחנו רואים את הירח בצורות שונות: בתחלת החדש רואים פס צר בצורה של כננה, באמצע החדש רואים עגול מלא, בסוף החדש שוב רואים פס צר בצורה של כננה (אבל בכיוון ההפוך) ואז הירח נעלם.
לצורת הירח בתחלת החדש קוראים "מולד הירח".

פירוש מילים

ירח	قمر
לכת	كوكب
מקבל	يأخذ
קבוע	ثابت
צורות	صور
פס צר	خط رقيق
עגול	دائرة
נעלם	اختفى
מולד הירח	ميلاد القمر

المهمة 2

المطلوب في هذه المهمة قراءة النص مجددا "הירח" وحل أسئلة فهم المقروء التابعة للنص من سؤال رقم 1 حتى سؤال 7.

1) מהו סוג הטקסט? (מהו נוע النص?)

2) מאיפה מקבל הירח את האור שלו? (من اين يتلقى القمر ضوءه?)

3) הקיפו את המילה הנכונה: (احيطوا الكلمة الصحيحة)

- א. לירח יש \ אין אור משל עצמו.
- ב. הירח הוא כוכב שהת \ לכת.
- ג. הירח מסתובב כל חודש באותו מסלול \ במסלול שונה.
- ד. אנחנו רואים את הירח בצורה אחת \ בצורות שונות.

4) כתבו שתי עובדות על הירח! (اكتبوا حقيقتين عن القمر)

א. _____

ב. _____

5) כתבו את הצורות של הירח במשך החודש: (اكتبوا اشكال القمر خلال الشهر
كيف تكون حسب النص)

6) איך קוראים לצורת הירח בתחילת החודש? (كيف نسمي شكل القمر في بداية الشهر?)

7) כתבו עובדה אחת על הירח (לא כתובה בטקסט) ודעה אחת: (اكتبوا حقيقة واحدة عن القمر غير مذكورة في النص ورأي واحد غير مذكور في النص)
לובדה(حقيقة): _____

דעה(رأي)_____

المهمة 3 יש / אין עבר הווה עתיד

المطلوب في هذه المهمة فهم استعمال الكلمات יש / אין ثم حل الأسئلة التي تليه

היה הייתה היו – בעבר לא היה/ לא הייתה/ לא היו
יהיה תהיה יהיו- בעתיד לא יהיה/ לא תהיה/ לא יהיו

אין ירח – זו צורת שלילה בהווה. יש ירח – זו צורת חיוב בהווה.
לא היו מנורות – זו צורת שלילה בעבר. היו מנורות – זו צורת חיוב בעבר.
לא יהיו מנורות – זו צורת שלילה בעתיד. יהיו מנורות – זו צורת חיוב בעתיד.

اضيفوا كلمة אין لنحول الجمل التالية لنفي في الزمن المضارع:

1 יש – אין: הוה.

כתבו במחברת משפטי שלילה, כמו בדגמה.

● יש לי עבודה. אין לי עבודה.

● יש לו כסף.

● יש לנו שעורים.

● יש לכם רעיונות טובים.

● יש לה כח.

2 הָיָה – לֹא הָיָה, הָיְתָה – לֹא הָיְתָה, הָיוּ – לֹא הָיוּ: עָבַר.

כתבו במחברת משפטי שלילה, כמו בדגמה.

● הָיְתָה לי בְּעֵינַי. לֹא הָיְתָה לי בעיני.

● הָיָה לָכֶם הרבה זמן.

المهمة 4: יש/ אין בעתיד

הפכו את המשפטים לצורת שלילה בעתיד כתבו את המשפטים בצורה הנכונה
המסוימת!

מוסיפים המילה לא! (נضيف الكلمة لا)



אם לא יהיו לי
שרוולים ארוכים
יהיה לי קר.

יהיה - לא יהיה, תהיה - לא תהיה, יהיו - לא יהיו: עתיד.
כתבו במחברת משפטי שלילה, כמו בדוגמה.

- יהיה לי חם. לא יהיה לי חם.
- תהיה לכם הפתעה בסוף המבחן.
- יהיו לכם שאלות.
- יהיה לה זמן בשבילי.
- יהיו לנו הרבה שעורים.
- יהיה נעים.
- יהיה חמסין.

المهمة 5 تعبير كتابي

ציירו את הירח במהלך החודש על פי ההסבר בטקסט "הירח" בתחילת החודש,
באמצע החודש ובסוף החודש. אחר כך כתבו משפט מתאים מתחת לכל תמונה
מהטקסט. (ارسموا شكل القمر خلال كل الشهر حسب الوصف في النص ثم اكتبوا جملة من
النص لكل شكل)



