

בית הספר אלעזאזמה בי
ת.ד 5528
טל 0507513900
באר שבע 84154



مدرسة العزازمة بيه
ص.ب 5528
هاتفه 0507513900
بئر السبع 84154

חוברת לימוד בעברית

שם התלמיד:

כיתה:





تلاميذ يكرّم:

1. جهزت لكم مهمات مختلفة من كتابنا. عليكم حل المهمات حسب الأسابيع.
2. كل أسبوع عليكم ارسال مهمات صوتية: قراءة الدرس وحفظ معاني الكلمات.
3. حل الكراسة مهم جدا وهو علامتكم للفصل الثالث, لذلك حافظوا عليها جيدا.
4. تسليم الكراسة حين العودة لمقاعد الدراسة أن شاء الله

تذكروا!

أنا في خدمتكم دائما

رمضانكم مبارك وتقبل الله صيامكم

השבוע הראשון: الأسبوع الأول

עמודים 102-125

פרק סוסים

המשימה הראשונה: المهمة الأولى

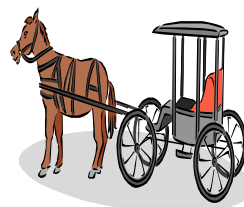
קראו את הטקסט " סוס " מספר פעמים בבית ושלחו לי הקלטה שלכם בזמן הקריאה: اقرأوا نص "الحصان" جيدا في البيت وابعثوا لي على (الواتس اب) تسجيل صوتي لكم. النص موجود صفحة 104 في الكتاب.

סוס

הסוס הוא בעל חיים צמחוני. יש לו גוף גדול וחזק וארבע רגלים ארוכות ודקות. הסוס דוהר מהר. הוא יכול לרוץ הרבה זמן למרחקים ארוכים מאוד. נפסוס נח או ישן הוא תמיד עומד על רגליו. גופו של הסוס מכסה פרווה של שערות קצרות, ועל הראש והצוואר יש לו רעמה של שערות ארוכות. גם בזנבו של הסוס יש שערות ארוכות. בעזרת הזנב הוא מגרש זבובים ויתושים.

במקומות רבים בעולם אנשים משתמשים בסוסים למטרות שונות, כמו הובלה של משאות, גרידה של מחרשות ועגלות, עבודה בשדות, רכיבה לספורט ולהנאה, עזרה בציד ובמלחמה, ותרנועה ממקום למקום.

הסוס ידוע כבעל חיים אהוב מאוד על בני האדם.



משימה 2: המהמה الثانية

אוצר מלים: حفظ معاني كلمات النص التالية:

סוס- حصان	הובלה : توصيل
בעל חיים- حيوان	גרירה : جر
גוף- جسم	רכיבה : ركوب
רעמה- عرف(الشعر الذي ينمو من أعلى عنق الفرس)	זנב- ذيل
רגלים- أرجل	ראש : رأس



משימה 3: המהמה الثالثة

ענו על השאלות הבאות: اختر الجواب الصحيح

1. סוג הטקסט הוא:

מידע סיפור שיחה

2. הסוס הוא בעל חיים:

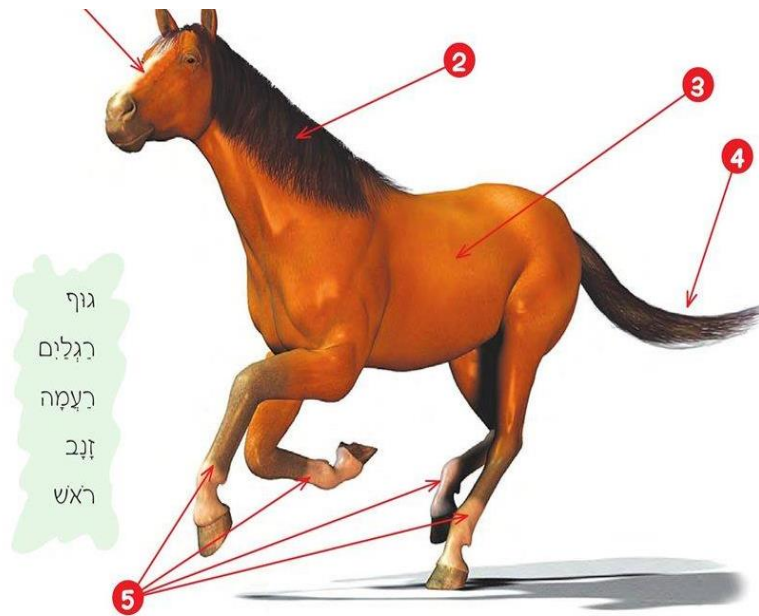
צמחוני אוכל הכל טורף

3. הסוס יכול לרוץ למרחקים:

קצרים ארוכים בינוניים

4. כתבו את חלקי הגוף של הסוס:

اكتبوا أجزاء جسم الحصان



משימה 4: المهمة الرابعة

שם פעולה: أفعال تشرح عملية القيام بالفعل

הובלה, רכיבה, גרירה, עזרה הן שמות פעולה

השלימו את הטבלה הבאה: أكملوا

שמות פעולה	פעלים أفعال
גרירה	גוררים
	עובדים
	רוכבים

נעזרים	
	הליכה
	נסיעה
	כתיבה

העשרה : إثراء

דהירה- דוהרים צעידה- צועדים נפילה- נופלים עמידה- עומדים

משימה 5: הבעה تعبير

תארו בעל חיים שאתם אוהבים: صفوا حيوان تحبونه



השבוע השני: الأسبوع الثاني

המשימה הראשונה: المهمة الأولى

קראו את הטקסט "מעשה בחמור ובסוס" עמוד 110 מספר פעמים בבית ושלחו לי הקלטה שלכם בזמן הקריאה: אقرأوا النص جيدا في البيت وابعثوا لي على (الواتس اب) تسجيل صوتي لكم للفقرة الأولى والثانية (5 أسطر).

מעשה בחמור ובסוס

- פסוקה 1** לסוחר אחד היו חמור וסוס. כל בקר העמס הסוחר על החמור ועל הסוס שקים מלאים בסחורה, ויצא אל השוק.
- פסוקה 2** בקר אחד, נשקלכו שלשתם בדרך, התקרב החמור אל הסוס ולחש באזנו: "אחי הסוס, אני עיף וחלש, אולי אתה יכול לעזור לי ולקחת מעט שקים מעל גבי". הסוס לא ענה והמשיך ללכת.
- פסוקה 3** הדרך הייתה ארצה והיום היה חם. נשקיעו לאמצע הדרך נפל פתאום החמור וימת. נגש הסוחר אל החמור, הוריד מעל גבו את כל השקים, והעמס אותם על גבו של הסוס.
- פסוקה 4** הרפין הסוס את ראשו וחשב: "לא עזרתי לחמור עם מעט שקים, כעת אני לבד ועל גבי הרבה שקים."

המשימה השנייה: المهمة الثانية

حفظ معاني الكلمات التالية:

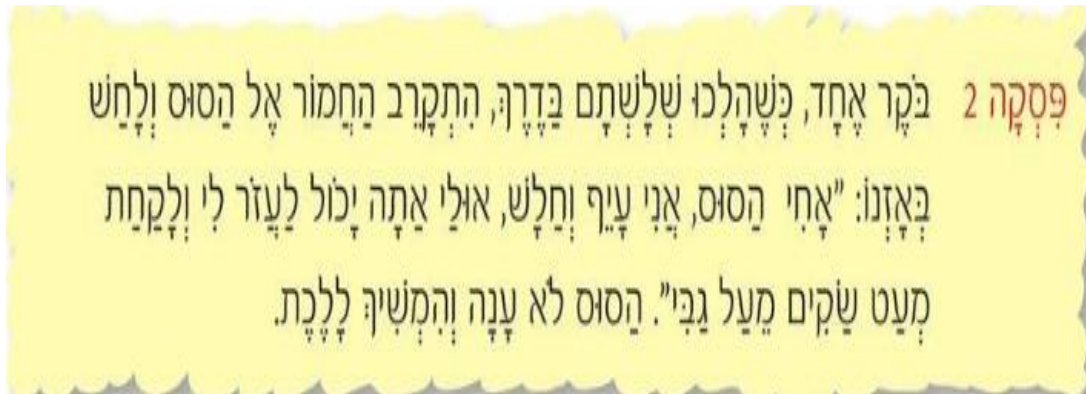
המילה	הפירוש المعنى	המילה	הפירוש
חמור	حمار	שקים	أكياس
סוחר	تاجر	סחורה	بضاعة

העמיס	حمل	נפל	سقط
עייף	متعب	הרכין ראש	انحنى
חלש	ضعيف	לבד	وحيد

משימה 3: المهمة الثالثة

קראו את הפסקה הבאה וענו על השאלות!

أجيبوا عن الأسئلة حسب الفقرة التالية



1. מי הלכו בדרך?

2. איזו עזרה ביקש החמור מהסוס?

3. מה עשה הסוס אחרי שהחמור ביקש ממנו עזרה?

השבוע השלישי: الأسبوع الثالث

המשימה הראשונה: المهمة الأولى

קראו את השיר (הסוס הזקן) עמוד 118 ושלחו לי את ההקלטה שלכם בפרטי. תדברו
על قراءة القصيدة صفحة 118 وابعثوا لي تسجيلكم الصوتي على (الواتس اب).

הסוס הזקן / מירה מאיר

ובבקר אני נכנס אליך
בשקט, מבלי להרעיש
ואני מביא לך מים
ידייך
ומלטף אותך
ומרגיש -

שזה לא רק אני
כי אם גם הוא
גבור,
אוקהב אותי כמוני
אוקהב אותי
הכי.

מתוך הספר אני אוקהב לציור

מה שאני הכי אוקהב -
אני חושב -
זה את הסוס הזקן
של השכן.

קוראים לו גבור,
אבל הוא לא גבור
הוא קצת עיף
וקרוב
בעקר מאחור.
ואת העגלה הוא כבד לא מושך
רק עומד בארץ
ולי נדמה
שאלי הוא מתנהג,
בתניי!



המשימה השנייה: المهمة الثانية

אוצר מילים: حفظ معاني كلمات

המילה	הפירוש	המילה	הפירוש
זקן	עجוז	מלטף	ידאב
שכן	גור	קרח	أصلع
אורווה	אסטיבל	חושב	يفكر
מחיד	ייטסם	עייף	مرهق

משימה 3: المهمة الثالثة

השלימו את הפעלים החסרים לפי השיר: أكملوا الجمل بأفعال ملائمة من القصيدة.

- א. מָה שְׁאֲנִי הֵכִי אֹרֶב אֲנִי חוֹשֵׁה זֶה אֶת הַסּוֹס הַזָּקֵן שֶׁל הַשָּׂכֵן.
ב. רַק _____ בָּאֲרוּה.
ג. וְלִי נִדְמָה שְׂאֵלִי הוּא _____.
ד. וּבִבְקָר אֲנִי _____ אֵלָיו בְּשִׁקְט מְבִלִי לְהַרְעִישׁ.
ה. וְאֲנִי _____ לוֹ מִים וְסָבִין ו _____ אוֹתוֹ.
ו. ו _____ שְׁזָה לֹא רַק אֲנִי כִי אִם גַּם הוּא גְבוּר אוֹהֵב אוֹתִי כְּמוֹנִי.



משימה 4: المهمة الرابعة

תרגילים להערכה ולסכום

- קראו היטב את ההוראות של התרגילים.
- העתיקו את המלים בצורה מדויקת וללא שגיאות.
- כתבו בכתב ברור ומסודר.

1 השלימו את המשפטים בעזרת מלים מתאימות מתוך הרשימה.

דוהר • אהוב • בני אדם • שערות • צמחוני • רעמה • משתמשים

הסוס הוא בעל חיים _____ . הסוס _____ מהר. גופו של הסוס
מקסה _____ קצרות. על הראש והצוואר יש לסוס שערות שנקראות _____ .
במקומות רבים בעולם _____ בסוסים למטרות שונות. הסוס ידוע כבעל חיים
_____ מאוד על _____ .

מצאו את הזוגות (פעל ושם פעלה מאותו שרש) וכתבו אותם זה ליד זה.
פעל: לומדים, עומדים, נוסעים, אהבים, כותבים, רצים, רוכבים, הולכים, עובדים.
שם פעלה: רכיבה, נסיעה, ריצה, למידה, עבודה, הליכה, אהבה, כתיבה, עמידה

3 כתבו איזה משפט מתאים לכל ציור.



1 חתול בתוך כובע • 2 כובע על ראש החתול • 3 חתול מתחת לשלחן • 4 חתול על השלחן

تمرین 1 معاني الكلمات :

דוהר: يعدو (يركض) אהוב محبوب בני אדם: بشر שערות شعر צמחוני نباتי

רעמה عرف الحصان משתמשים يستخدمون

تمرین 2: مثال לומדים- למידה

تمرین 3: اختر الجملة الملائمة للرسم.

השבוע הרביעי الأسبوع الرابع

עמודים 126-151

אוכלים פלאפל ופיצה

משימה 1: المهمة الأولى

קראו את טקסט המידע (ההיסטוריה של הפיצה) עמוד 136 ושלחו לי את ההקלטה שלכם בפרטי. תדברו על קריאת הנסח 136 ובעתו לי תסגילכם הסוטי עלו הלו (או 7 אסטר פקט).

ההיסטוריה של הפיצה - מידע



1. קראו את המידע על הפיצה.

ההיסטוריה של הפיצה

1. אנשים חושבים שמקור הפיצה הוא באיטליה, אבל הפיצה הגיעה לאיטליה במאה ה-10 עם הערבים שכבשו את דרום איטליה.
2. האיטלקים שנו את הפתה שהגיעה עם הערבים ושמו עליה סוגים שונים של תוספות, כמו גבינה צהבה, רטב עגבניות, ריחן (פזיליקום) ועוד.
3. בהתחלה היתה הפיצה ידועה רק באזור נפולי, אבל במשך הזמן היא הפכה להיות מאכל נפוץ בכל איטליה.
4. מלכת נפולי במאה ה-18 אהבה מאוד פיצה, והיא צוטה לכנות בהצר הארמון תנור מיוחד, כדי שהטבח שלה יוכל להכין פיצות לה, למשפחתה ולארחים החשובים שלה.
5. עם השנים הוסיפו למתכון של הפיצה שמן זית, זיתים, תירס, פטריות ועוד.
6. כיום מוכרים וקונים פיצות ברחובות ובשוקים פי קל להכין אותן, הן לא יקרות, ונוח להחזיק אותן ביד.

היסטוריה שם נ' תאור

משימה 2: פירושי מילים معانى كلمات

היסטוריה- تاریخ	בהתחלה في البداية
מקור مصدر	מלכת נפולי: ملكة نابولي (مدينة في إيطاليا)
הגיעה- وصلت	תנור: فرن
סוגים שונים של תוספות- أنواع مختلفة من الإضافات	צותה: أمرت
גבינה צהובה- جبنة صفراء	שוקים: أسواق

משימה 3: المهمة الثالثة

קראו את המשפט הבא וענו על השאלות:

أجيبوا عن الأسئلة حسب هذه الجملة:

5. א. קראו את המשפט הראשון בקטע המידע.

אנשים חושבים שמקור הפיצה הוא
באיטליה, אבל הפיצה הגיעה לאיטליה
במאה ה-10 עם הערבים שקבשו את דרום איטליה.

1. מה חושבים האנשים על מקור הפיצה?

2. מתי הגיעה הפיצה לאיטליה?

3. מי הביא את הפיצה לאיטליה?

משימה 4: المهمة الرابعة

כתבו את המספרים במילים לפי הטבלאות הבאות

اكتبوا الأرقام بالكلمات حسب الجداول التالية

1 קראו את המספרים בטבלה.

זָכָר	נְקִיבָה	זָכָר	נְקִיבָה
אֶחָד עֶשֶׂר	אַחַת עֶשְׂרֵה	אֶחָד	אַחַת
שְׁנַיִם עֶשֶׂר	שְׁתַּיִם עֶשְׂרֵה	שְׁנַיִם	שְׁתַּיִם
שְׁלֹשָׁה עֶשֶׂר	שְׁלֹשׁ עֶשְׂרֵה	שְׁלֹשָׁה	שְׁלֹשׁ
אַרְבָּעָה עֶשֶׂר	אַרְבַּע עֶשְׂרֵה	אַרְבָּעָה	אַרְבַּע
חֲמִשָּׁה עֶשֶׂר	חֲמִשׁ עֶשְׂרֵה	חֲמִשָּׁה	חֲמִשׁ
שֵׁשׁ עֶשֶׂר	שֵׁשׁ עֶשְׂרֵה	שֵׁשׁ	שֵׁשׁ
שִׁבְעָה עֶשֶׂר	שִׁבַּע עֶשְׂרֵה	שִׁבְעָה	שִׁבַּע
שְׁמוֹנָה עֶשֶׂר	שְׁמוֹנֵה עֶשְׂרֵה	שְׁמוֹנָה	שְׁמוֹנֵה
תְּשַׁעָה עֶשֶׂר	תְּשַׁע עֶשְׂרֵה	תְּשַׁעָה	תְּשַׁע
עֶשְׂרִים	עֶשְׂרִים	עֶשְׂרֵה	עֶשֶׂר

זָכָר	נְקִיבָה
עֶשְׂרִים וְאַחַד	עֶשְׂרִים וְאַחַת
עֶשְׂרִים וְשְׁנַיִם	עֶשְׂרִים וְשְׁתַּיִם
עֶשְׂרִים וְשְׁלֹשָׁה	עֶשְׂרִים וְשְׁלֹשׁ

סֵפֶר אַחַד	סְפָרִים שֵׁשׁ
מַחְבֵּרֶת	מַחְבָּרוֹת
סוּג	סוּגִים
פְּתָה	פְּתוֹת
תּוֹסֶפֶת	תּוֹסֶפֶוֹת
פִּיצָה	פִּיצוֹת
מִמְתָּק	מִמְתָּקִים

אָחיוֹת. (2) _____

יְלָדִים. (2) _____

שָׁעוֹת. (24) _____

פְּתוֹת. (5) _____

חֲדָשִׁים. (3) _____

סְפָרִים. (12) _____

משחקים בכדור עמוד 44



משימה 1: المهمة الأولى

קראו את הספור "תמי אוהבת כדורגל" עמוד 46 ושלחו את ההקלטה שלכם למורה.
اقرأوا القصة "تامي تحب كرة القدم" صفحة 46 وابعثوا لي تسجيلكم الصوتي.



פסקה 1: الفقرة الأولى

1. תמי אוהבת כדורגל
2. אלו יכלה היתה רודפת אחרי הכדור כל היום : מכדורת, בועטת
3. וצועקת "שער!".
4. בהפסקות היא רצה לפני כלם לתפוס מגרש.
5. אחר כך היא מבקשת מהבנים : "תשתפו אותי, תנו לי לשחק, אני חיבת לעמוד בשער,

6. לפחות פעם אחת."

7. אָבֵל הַבְּנִים אומרים שְׂכַדוּרְגֵל זֶה לֹא מִשְׁחָק לַבְּנוֹת.

8. "לָמָּה לֹא?" כּוֹעֵסֶת תַּמִּי. וּבְאֶמֶת הִיא שׁוֹעֲרֶת טוֹבָה, טוֹבָה לֹא פְּחוֹת מֵעֶרְוֹ, לְמִשָּׁל.

9. אָבֵל הַבְּנִים מְתַעֲקְשִׁים: " כְּדוּרְגֵל זֶה לֹא מִשְׁחָק לַבְּנוֹת!"

משימה 2: المهمة الثانية

אוצר מילים - معاني كلمات

כוועסת- تغضب

כדורגל- كرة قدم

בנים- بنين (أولاد)

מגרש- ملعب

בנות- بنات

משחק לבנות- لعبة للبنات

משימה 3: المهمة الثالثة

כתב את הפסקה הראשונה מהסיפור בלשון זכר .

اكتب الفقرة الأولى بالمذكر

אחמד -----

משימה 4: المهمة الرابعة

חבר משפטים כון גמל

- מגרש -----
- משחק כדורגל -----
- תפס -----
- בנים -----
- בנות -----



השבוע השישי الأسبوع السادس

משימה 1: المهمة الاولى

קראו את הפסקה השניה של הספור "תמי אוהבת כדורגל" ושלחו לי את ההקלטה שלכם, אقرأوا الفقرة الثانية من قصة "تامي تحب كرة القدم" وابعثوا لي تسجيلكم الصوتي للقراءة.

פסקה 2:

10. בכל מוצאי שבת צופה תמי עם אבא ב"מבט ספורט" בטלוויזיה.
11. יש לה אסף גדול של תמונות שחקנים, ובחדר שלה תלויה תמונה גדולה של הקבוצה
12. שהיא הכי אוהבת.
13. תמי מכירה את כל השחקנים ואת התפקידים שלהם:
14. אבי רוזן הבלם, איברהים סעדי השוער, רפי מזרחי ה"קפטן" וכל האחרים.
15. לפעמים תמי הולכת עם אבא למגרש הכדורגל, ופעם אפילו ראתה איך הקבוצה שלה 16. מנצחת את הקבוצה האורחת.





משימה 2: אוצר מלים

מוצאי שבת - לילה السبت

תלויה - معلقة

אוסף - مجموعة

קבוצה - مجموعة (فريق)

תמונות שחקנים - صور لاعبين

תפקידים - وظائف

משימה 3: المهمة الثالثة

ענו על השאלות הבאות:

1. מה עושה תמי בכל מוצאי שבת?

2. מה עושה תמי לפעמים?



השבוע השביעי: الأسبوع السابع

משימה 1: المهمة الاولى

קראו את פסקה 3 ו 4 ושלחו לי הקלטה שלכם לאחת משתי הפסקאות. اقرأوا الفقرة الثالثة والرابعة من القصة وابعثوا لي تسجيل الصوت لقراءةكم لفقرة واحدة .

פסקה 3: الفقرة الثالثة

17. יום אחד, אחר הצהריים, הלכה תמי למגרש המשחקים.
18. הנה שם איש אחד בחלצה האדמה ששחק כדורגל עם בנו.
19. כמה שהוא הנה מהיר!
20. הוא בעט לשער פעם ועוד פעם, שער ועוד שער.
21. עוד בעיטה חזקה – והכדור עף ונחת על ידה.
22. תמי בעטה בכדור והחזירה אותו למרכז המגרש.
23. האיש בחלצה האדמה הביט בה ואמר: "לפי של בעיטה! בואי תצטרפי למשחק!"
24. זה הנה רפי מזרחי, "מלך השערים", ה "קפטן" של הקבוצה שלך!
25. תמי התרגשה והנה קשה לה לדבר.
26. בסוף אמרה: "אתה רפי מזרחי! השחקן שאני הכי אוהבת!"
27. התמונה שלך בכיס שלי!"
28. תמי שחקה בכדורגל כל אותו אחר הצהריים.

פסקה 4: الفقرة الرابعة

29. למחרת, עמדו הבנים מסביב לתמי והסתכלו בתמונה החתומה.
30. "איך השגת את החתימה שלו? – הם שאלו.
31. אנחנו משחקים ביחד לפעמים", אמרה תמי בחשיבות.
32. באותו יום עמדה תמי בשער כל ההפסקה הגדולה,



33. ואף אָחד לאַ היצליח להבקייע לה "שער"

משימה 2: المهمة الثانية

אוצר מלים מעניינות

התרגשה - تحمست	שער - هدف
קפטן - كابتن	בעיטה - ركلة
	שחקן - لاعب
מלך השערים - ملك الاهداف	תמונה - صورة

משימה 3: المهمة الثالثة

ענו על השאלות הבאות

1. מי בעט לשער פעם ועוד פעם?

2. מי בעט בכדור למרכז המגרש?

3. מי בעט בעיטה חזקה?

4. מי אמר "יופי של בעיטה"?



