

כיתה + מס' כיתה

מס' ת"ז

שם משפחה

מקצוע

שם פרטי

סמל מוסד

שם ביה"ס

امتحان في اللغة العربية للصف السابع

מבחן בערבית לכיתה ז'

الصيغة أ

نسخة أ'

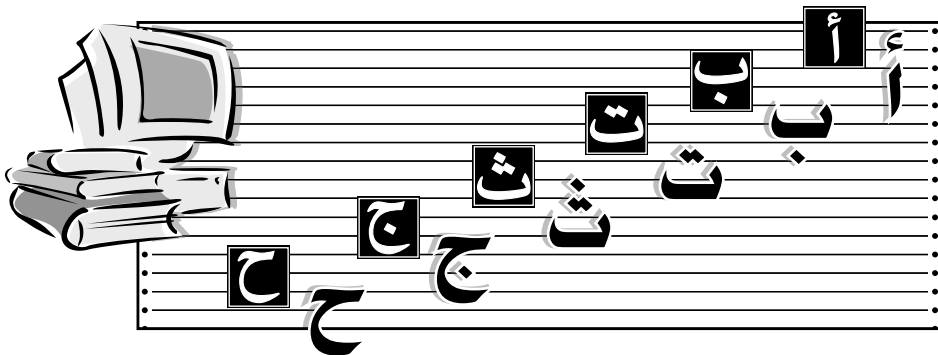
رقم الطالب/ة في القائمة / מס' תלמיד/ה באלפון

اسم الطالب/ة / שם התלמיד/ה

الصف / כיתה

اسم المدرسة / שם ביה"ס

البلدة / יישוב



תשס"ז 2005

الخطة الخماسية تכנית החומש

דובמבר 2005 – تشرين الثاني 2005

* اعتباراً من شهر ديسمبر 2005 انتقلت مسؤولية العناية بامتحانات "الميتساف" وامتحانات "الخطة الخماسية" إلى "السلطة القطرية للقياس والتقييم في التربية (راما)"

عزيزي الطالب،

مدّة الامتحان ساعة ونصف (90 دقيقة).

يتألف هذا الامتحان من ثلاثة فصول.

اقرأ بتمعن جميع النصوص، ثمّ أجب عن الأسئلة كلّها.

لكلّ سؤال في هذا الامتحان توجد أربع إجابات، واحدة منها فقط صحيحة.

اختر الإجابة الصحيحة وأشار عليها: ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.

إذا أخطأت، سوّد المربع الذي أشرت عليه عن طريق الخطأ ثمّ ضع إشارة × في المربع

الصحيح.

ضع إشارة × داخل المربع الملائم.

في أيّ صفّ وشعبة تتعلّم؟

أ7 ب7 ج7 د7 هـ7 و7 ز7 ح7 ط7 ي7 أي7 بي7 ج7 د7 هـ7

هل أنت ولد أم بنت؟ ₁ ولد ₂ بنت

التعليمات في هذا الامتحان مكتوبة بصيغة المذكر وهي موجهة للممتحنات والممتحنين على حدّ سواء.

نتمنى لك النجاح!

الفصل الأول (34 درجة)

اقرأ النص التالي بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

كوخ الأرملة العجوز

- (1) كان أحد ملوك التتر عظيمًا حكيمًا عاقلًا، بعكس كثير من الملوك الذين سبقوه. وبعد أن أقام طويلًا في قصر ورثه عن أسلافه، سئم الإقامة فيه، وعزم على أن يبني أفخر منه. فأخذ وزراءه وسافر يطوف من مكان إلى آخر في مملكته، يتفقد البلدان والبقاع ليقع على أرض يروقه البناء فيها، فوقع أخيرًا على رابية حسنة المنظر طيبة التربة، في وسطها كوخ لعجوز أرملة. فقال: هذه هي البقعة التي أطلبها. فإن سمحت العجوز بنقل كوخها، بنيت فيها خير قصر.

- فقالَت العجوزُ البائسةُ: "أيها الملكُ العظيمُ، لقد وُلِدْتُ في هذا الكوخِ، وانقضتُ فيه أيامي، ولا يفصلني عنه إلا الموتُ. فدعُه لي حسب عدلك أو أخبره إن شئت".
- فهازت حاشية الملك بتلك البائسة، وأهانوها بغليظ الكلام، وقالوا: "يتبين من كلام المرأة أنها لا تحب مولانا العظيم؛ هل نهدم كوخها الصغير على رأسها؟! فقال الملك: "لا تخافي هؤلاء الرجال أيتها المرأة، فإنهم لن يستطيعوا إلحاق الضرر بك، ولا سلطان لهم على أن يهدموا كوخك، إنما سلطان ذلك لي، فهذا الكوخ حصين لك فأقمني فيه بسلام، وفي مملكتي كثير من الشعراء يمدحون عدلي، ولكن من يظلم الأرامل ويجور على الضعفاء، لا يستحق شيئًا من المديح والثناء. فلهذا سأبني قصري حذاء كوخك، الذي سيكون عزيزًا عليّ، فاستمرري مقيمةً فيه، بينما سيرى رجالي أنني لا أفضل نفسي على رعيتي".

وفعلًا بنى الملك ذلك القصر حذاء الكوخ.

- وبعد وقت طويل، عبس الزمان الذي كان يبسم لذلك الملك، وعبث الحسد بقلب اثنين من وزرائه فتآمرا على قتله، ولما خافا أن ينكشف أمرهما، كانا ينفردان للمؤامرة في بقعة قريبة من كوخ المرأة البائسة. فعرفت دخيلة أمرهما وكشفت المكيدة للملك، فقال: من يحترم حقوق غيره يحترم حقوق نفسه، فلقد أنقذت كوخ هذه البائسة من الخراب فأنقذت حياتي من الموت والدمار.

ضَعْ إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.

السؤال 1

من صفات الأرملة العجوز:

- 1 التَّسامح. 3 الخِداع.
2 الوفاء. 4 النِّفاق.

السؤال 2

الموقع الذي اختاره الملك لبناء قصره الجديد حسب النص هو:

- 1 وادٍ غزير المياه. 3 أرضٌ مُنخَفِضَةٌ خصبَةٌ التُّربة.
2 جبلٌ شامخٌ القِمة. 4 أرضٌ مرتفعة طيبة التُّربة.

السؤال 3

جذر كلمة "رَعَيْتِي" (السطر 16) هو:

- 1 ع.و.ر. 3 ر.ع.ي.
2 ع.ر.و. 4 ر.ع.و.

السؤال 4

عبارة "يتبين... أنها لا تحبُّ مولانا" (السطران 9-10) قيلت على لسان:

- 1 الملك نفسه. 3 شعراء الملك.
2 الأرملة العجوز. 4 حاشية الملك.

□ رقم الطالب/ة
في القائمة

السؤال 5

المقصود بكلمة " ذلك " (السطر 12) هو:

- 1 هدمُ الكوخ.
2 بناءُ القصر.
3 اختيارُ الموقع.
4 مدحُ الشعراء.

السؤال 6

لم يهدم الملكُ كوَحَ العجوزِ لأنَّ:

- 1 حاشيتهُ طلبتُ ذلك.
2 العجوزَ لم ترفضُ طلبه.
3 الملكَ كان عادلاً.
4 الكوخَ كان قديماً.

السؤال 7

الوظيفة النحويّة لكلمة " حصينٌ " (السطر 12) هي:

- 1 مبتدأ.
2 خبر.
3 فاعل.
4 مفعول به.

السؤال 8

ضدّ (عكس) كلمة " يجورُ " (السطر 14) هو:

- 1 يُنصف.
2 يظلم.
3 يضرُّ.
4 يخاف.

السؤال 9

كلمة "حِذاء" (السّطر 15) تعني:

- 1 يُعَدُّ.
2 قُرْبُ.
3 نَعَلَ الرَّجُلِ.
4 خُفَّ الْجَمَلِ.

السؤال 10

في الجملة "عَبَسَ الزَّمَانُ الَّذِي كَانَ يَبْسُمُ لَذِكِ الْمَلِكِ" (السّطر 18)

اسْتَعْمَلَ الْكَاتِبَ أُسْلُوبَ:

- 1 السَّجْعِ.
2 التَّشْبِيهِ.
3 التَّكْرَارِ.
4 التَّأْنِيسِ.

السؤال 11

تَأَمَّرَ الْوَزِيرَانِ عَلَى قَتْلِ الْمَلِكِ بِسَبَبِ:

- 1 بِنَاءِ الْقَصْرِ.
2 هَدْمِ الْكُوخِ.
3 الْحَسَدِ وَتَقَلُّبِ الزَّمَنِ.
4 ظَلَمِ الْمَلِكِ لَهُمَا.

السؤال 12

الحكمة المُسْتَقَاةَ مِنَ النَّصِّ:

- 1 جِزَاءُ الْإِحْسَانِ بِالْإِحْسَانِ.
2 جِزَاءُ الْإِحْسَانِ بِالْإِسَاءَةِ.
3 الْحَسُودُ لَا يَسُودُ.
4 مَنْ رَاقَبَ النَّاسَ مَاتَ هَمًّا.

رقم الطالب/ة
في القائمة

السؤال 13

نوع النَّصِّ "كوخ الأرملة العجوز" هو:

- 1 معلوماتي. 2 إقناعي.
3 علمي. 4 سردي.

السؤال 14

رَدَّت العجوزُ جميلَ الملك:

- 1 بالشُّكر والعِرفان. 2 بكشفِ المؤامرةِ ضدهُ.
3 بالدُّعاء له. 4 بالدُّعاء عليه.

الفصل الثاني (33 درجة)

اقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ بِتَمَعْنٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

ما هي "أمواج تسونامي" ؟

(1) شهدت منطقة المحيط الهندي زلزالاً ضخماً بلغت قوته تسع درجات بمقياس ريختر، وقد أعقب الزلزال ظاهرة تُعرف بأمواج تسونامي أحدثت دماراً واسعاً وقتلت عشرات الآلاف من البشر. فما هي هذه الظاهرة؟

(5) أمواج تسونامي هي عبارة عن سلسلة من أمواج البحر السريعة والقوية التي تنتج عن الزلازل أو ثورات البراكين أو سقوط الشهب من الفضاء الخارجي في البحار والمحيطات.

(10) ويكثر حدوث ظاهرة أمواج تسونامي في منطقة المحيط الهادي حيث يوجد أكثر من نصف براكين العالم. وعندما تقع تلك الظاهرة فإن المناطق الساحلية تتعرض دون إنذار مسبق، في بعض الأحيان، لموجات بالغة القوة. ويمكن لتلك الأمواج أن تحمل صخوراً من حوايط صد الأمواج، وزن الواحدة منها عشرون طناً، وأن تقذف بها لمسافة عشرين متراً.

(15) والفارق بين أمواج تسونامي وأمواج البحر العادية هو أن طاقة الأولى تُستمد من حركة الأرض وليس من الرياح. ويصل طول أمواج تسونامي (أي المسافة بين قمة الموجة وقاعها) إلى مئة متر، كما أن الزمن بين إحدى موجات تسونامي والموجة التالية لها قد يصل إلى ساعة كاملة.

وتصل سرعة أمواج تسونامي في المحيط الهادي إلى 800 كم (كيلومتر) في الساعة. فإذا وقع زلزال في مدينة لوس أنجيليس الأمريكية، تصل أمواج تسونامي إلى العاصمة اليابانية طوكيو في زمن أقل مما تستغرقه الرحلة بين المدينتين بطائرة نفاثة.

(20) وعندما تقترب موجات تسونامي من الشاطئ فإن سرعتها تقل وتبدو كموجة عادية لكنها تتمتع بقوة شديدة للغاية.

رقم الطالب /
في القائمة

فكلما قلَّ عمق المياه تحت موجات تسونامي مع اقترابها من الشاطئ فإنَّ سرعتها تقلُّ، لكنَّ ارتفاعها يزداد.

(25) ومن فرط شدة تلك الأمواج عندما تضرب الشواطئ، فإنَّها تكون قادرة على تجريف رمال الشواطئ واقتلاع الأشجار بل وتدمير مدنٍ بأكملها. ويصل ارتفاع أمواج تسونامي إلى ثلاثين متراً فوق سطح البحر.

هل تُحسُّ الحيواناتُ بقدوم الزلزال؟

(30) قال المسؤولون عن أوساط الحياة البرية في سيريلانكا إنَّه بالرغم من العدد الهائل من الضحايا البشرية للكارثة الآسيوية فإنَّه لم تُلاحظ خسائر في أوساط الحيوانات البرية.

وقد وصلت أمواج تسونامي العملاقة إلى أكبر محمية طبيعية في سيريلانكا. ولكن، لدهشة المسؤولين، لم يجر العثور على حيوانات مَيَّنة.

وقد قال البعض إنَّ للحيوانات حاسة سادسة ربَّما تكون ساعدتها على التنبؤ بقدوم الكارثة.

(35) وتوجد في الحديقة الوطنية السيريلانكية الأفيال والغزلان والتماسيح. وتعتبر هذه الحديقة من أفضل الأماكن في العالم التي تُحفظ فيها الفهود، وهي الآن مغلقة بعد أن أُلقت الفيضانات المبانى وأدت إلى مقتل العديد من السياح والموظفين فيها. ومع ذلك فما يبعث على الدهشة أنه لم يُفقد أيُّ من الحيوانات في الحديقة.

(40) وقالت دبي مارتر وهي تعمل في برنامج للحفاظ على النمر في جزيرة سومطرة الإندونيسية، إنَّها لم تستغرب من عدم وجود ضحايا من الحيوانات. "الحيوانات البرية بالتَّحديد شديدة الحساسية" كما قالت مارتر.

وأضافت: "لديها حاسة سمع ممتازة وقد تكون سمعت حركة الأمواج القادمة عن بُعد. لا بدَّ أنه كانت هناك ذبذبات في الجو وتغيُّر في الضغط الجوي أَحسَّت به الحيوانات ودفعها للانتقال إلى مكان آمن".

(45) ليس هناك دليل علمي على تحلِّي الحيوانات بحاسة سادسة ولكن إذا تمَّ التأكُّد من التقارير المذكورة فإنَّ ذلك سيساعد على فهم سلوك الحيوانات وربَّما على استخدامها كإندازٍ مبكر للبشر.

ضَعْ إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.

السؤال 15

"مقياس ريختر" يُستعمل لقياس:

- 1 درجة قوة الزلزال.
2 درجة قوة الأمواج.
3 سرعة أمواج المحيط.
4 سرعة العواصف والرياح.

السؤال 16

ظاهرة "تسونامي" هي:

- 1 أمواج بحر عادية.
2 أمواج بحر بركانية.
3 أمواج عالية للتزلج.
4 أمواج هادئة وبطيئة.

السؤال 17

التعبير "حوائط صد الأمواج" (السطر 10) يعني:

- 1 شواطئ تُسمح السباحة فيها.
2 شواطئ تُمنع السباحة فيها.
3 جدراناً لحماية الأمواج.
4 جدراناً لمنع دخول الأمواج.

□ رقم الطالب /
في القائمة

السؤال 18

الضمير "ها" في كلمة "لديها" (السطر 42) يعود إلى:

- 1 أمواج تسونامي.
2 جزيرة سومطرة.
3 الحيوانات البرية.
4 الذبذبات الجوية.

السؤال 19

أي جملة من الجمل التالية هي جملة منفية؟

- 1 ما هي ظاهرة أمواج تسونامي؟
2 لم تلاحظ خسائر في أوساط الحيوانات.
3 ما يبعث على الدهشة هو ارتفاع عدد الضحايا.
4 يصل ارتفاع أمواج تسونامي إلى 30 مترًا.

السؤال 20

الجملة الصحيحة من بين الجمل التالية هي:

- 1 تقل سرعة أمواج تسونامي عند قربها من الشاطئ لكنها تكون قوية.
2 تزداد سرعة أمواج تسونامي عند قربها من الشاطئ لكنها تكون قوية.
3 تزداد أمواج تسونامي عند بعدها عن الشاطئ.
4 يقل حدوث ظاهرة تسونامي في منطقة المحيط الهادي.

السؤال 21

ضدّ (عكس) كلمة "فَرَط" (السّطر 24) هو:

- 1 قَطْف. 3 كَثْرَة.
- 2 صَرَف. 4 قَلَّة.

السؤال 22

أَيُّ من الجمل التّالية تحتوي على تعبيرٍ انفعاليٍّ (عاطفيٍّ)؟

- 1 تحملُ أمواجُ تسونامي صخورًا من حوائط صدّ الأمواج.
- 2 تبلغُ سرعةُ أمواجِ تسونامي ثَماني مئةٍ كم في السّاعة.
- 3 ما يبعثُ على الدّهشةِ أنّه لم يُفْتَقَد أَيُّ من الحيوانات.
- 4 توجدُ في الحديقةِ الوطنيّةِ السّيريلانكيّةِ الأفيالُ والغزلانُ.

السؤال 23

المبني للمجهول من الفعل "شَهِدَ" هو:

- 1 شَهِدُ. 3 شَاهِدُ.
- 2 شُهِدَ. 4 شُوهِدَ.

الفصل الثالث (33 درجة)

اقرأ النص التالي بتمعن ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

ألعاب الكمبيوتر

(1) لم يعد غريباً أن يجذب الأطفال نحو الألعاب الإلكترونية على حساب الألعاب الأخرى، فقد أدى انتشار الكمبيوتر وألعاب الفيديو في السنوات الأخيرة إلى بروز دورها بوضوح في حياة الأطفال. إنها لعبة العصر التي يفضلها الولد على الألعاب التقليدية التي طالما اعتاد أن يلعبها مع أقرانه الأطفال، لتطغى وتقرض نفسها عليها. وإذا كان اندفاع الطفل نحو ألعاب الفيديو والكمبيوتر يحمل في طياته الكثير من الأمور الإيجابية، فإن الأمر لا يخلو من بعض المخاطر الصحية والسلوكية والدينية التي ينبغي الالتفات إليها.

(10) إن كافة البرامج وخاصة الألعاب، تعتمد على عناصر ومؤثرات صوتية وصوتية تشد الصغار والكبار بشكل كبير وفعال نظراً لتمكّنها من إخراج صور وألوان معينة قد لا يتمكن مخرجو السينما والتلفاز من تنفيذها.

(15) هناك نوع من الألعاب التعليمية مفيد جداً للأطفال يبدأ في تثقيفهم بثقافة سهلة وسلسة. وضمن هذا المجال نجد أيضاً بعض البرامج باللغة العربية وهذه البرامج يمكن أن يبدأ معها الطفل من سن الرابعة. وهناك نوع آخر من الألعاب الفكرية تشد الكبار أيضاً نظراً لأنها تقوي المخيلة وسرعة البديهة والذاكرة والنشاط الذهني ويبدأ بها الطفل من سن السابعة.

أمّا الألعاب التي تعتمد على التخطيط فإنها تحتاج إلى نضج عقلي ويبدأ بها من سن العاشرة وتستمر طيلة فترة الشباب وأكثر.

(20) لقد حذر خبراء الصحة من أن تعود الأطفال على استخدام أجهزة الكمبيوتر والإدمان عليها في الدراسة واللعب ربما يعرضهم إلى مخاطر إصابات قد تنتهي إلى إعاقتهم، أبرزها إصابات الرقبة والظهر والأطراف ويشيرون في هذا الصدد إلى أن هذه الإصابات تظهر عادة عند البالغين بسبب استخدام تلك الأجهزة لفترات

طويلة مترافقاً مع الجلوس بطريقة غير صحيحة أمامه، وعدم القيام بأي تمارين رياضية ولو خفيفة خلال أوقات الجلوس الطويلة أمام الكمبيوتر.

(25) ومن ناحية أخرى كشف العلماء مؤخراً أنّ الوميض المتقطع بسبب المستويات العالية والمتباينة من الإضاءة في الرسوم المتحركة الموجودة في هذه الألعاب تتسبب في حدوث نوبات صرع لدى الأطفال.

كما حذر العلماء من استخدام الأطفال المتزايد لألعاب الكمبيوتر الاهتزازية، لاحتمال ارتباطه بالإصابة بمرض الأذرع والأكف. وطالب الباحثون بضرورة كتابة تحذيرات على مثل هذا النوع من الألعاب كتلك التحذيرات المكتوبة على ألعاب السجائر، وذلك للحد من الإصابات الناجمة عن استعمال الكمبيوتر.

كما أوضحت الدراسات العلمية أنّ كثرة استخدام وممارسة الألعاب الإلكترونية في السنوات الأولى من عمر الطفل، تؤدي إلى بعض الاضطرابات في مقدرة الطفل على التركيز في أعمال أخرى أكثر أهمية مثل الدراسة والتّحصيل، بل إنّ بعض ألعاب الكمبيوتر تشجّع على الانحرافات السلوكية الخطيرة التي قد يكتسبها الطفل من المشاهدة مثل انتشار العنف والعدوانية، حيث أثبتت الأبحاث أنّ الطفل الأقل ذكاءً يفضل اختيار الألعاب العنيفة على غيرها.

ليس كل ما هو متوفّر من ألعاب إلكترونية جيّداً، وواجب كل منّا أن يسعى لاكتساب الثقافة الضرورية لتنمية قدراته. فوسائل الإعلام سلاح ذو حدين قد تقوم بدور فعّال في توجيه الأطفال وتنشئتهم أو تكون عكس ذلك من خلال المضامين والمواضيع التي تعالجها.

ولتقليل الأضرار الصحية للألعاب الإلكترونية وحماية الأطفال، ينصح العلماء بالأخذ بتزيد مدّة اللعب عن ساعتين يومياً بشرط أخذ فترات راحة كلّ 15 دقيقة، وألا تقل المسافة بين الطفل وشاشة الكمبيوتر عن 70 سم، على أن تكون الألوان المستخدمة في اللعب مطابقة للمواصفات العلمية، كأن يكون ارتفاع حامل الكمبيوتر متناسباً مع حجم الطفل، بالإضافة إلى التأكّد من جودة الخامات التي تُصنّع منها مقاعد الجلوس وكمية الإضاءة المناسبة بالحجرة، وأن يتمّ إبعاد الأطفال عن الاستخدام المتزايد لألعاب الكمبيوتر الاهتزازية حتّى يتجنّبوا الإصابة المبكرة بأمراض عضلية خطيرة كارتعاش الذراعين.

رقم الطالب/ة
في القائمة

ضع إشارة × داخل مربع الإجابة الصحيحة.

السؤال 24

كلمة "التقليدية" (السطر 4) حسب النص تعني:

1 المتطورة. 3 النادرة.

2 المألوفة. 4 الجديدة.



السؤال 25

الألعاب التي تعتمد على التخطيط يتم التعامل معها ابتداءً من سن:

1 الثالثة. 3 السابعة.

2 الرابعة. 4 العاشرة.



السؤال 26

نوبات الصرع لدى الأطفال، حسب النص، سببها:

1 اللعان المتقطع في الإضاءة.

2 الألعاب التعليمية.

3 اللعان المتواصل في الإضاءة.

4 الاضطرابات في مقدرة الطفل.

السؤال 27

المقصود بكلمة "هذا" (السطر 30) هو:

- 1 مرض الأذرع والأكف.
- 2 التحذير المكتوب على غلب السجائر.
- 3 الإصابات الناجمة عن استعمال الكمبيوتر.
- 4 ألعاب الكمبيوتر الاهتزازية.

السؤال 28

الضمير "ها" في كلمة "بها" (السطر 15) يعود إلى:

- 1 الألعاب الفكرية.
- 2 سرعة البديهة.
- 3 المخيلة.
- 4 سرعة الذاكرة.

السؤال 29

ما هي الجملة الصحيحة من بين الجمل التالية حسب النص؟

- 1 يُفضّل الأطفال الألعاب التقليدية على ألعاب الكمبيوتر.
- 2 يتعرّض الأطفال للخطر بسبب الاستعمال المتزايد للكمبيوتر.
- 3 تفيد ألعاب الكمبيوتر الأطفال ولا تضرهم.
- 4 يشجّع العلماء الاستخدام المتزايد للكمبيوتر.

رقم الطالب /
في القائمة

السؤال 30

هدف النص هو:

- 1 جذبُ الأطفال للألعاب التّقليديّة.
- 2 حثُّ الأطفال على مُمارَسة الألعاب الإلكترونيّة بكثرة.
- 3 توفيرُ الألعاب الإلكترونيّة في المدارس بكثرة.
- 4 تحذيرُ الأطفال من ممارسة الألعاب الإلكترونيّة بكثرة.

السؤال 31

يُستعمل التعبير "سلاحُ ذو حدّين" (السّطر 39) للدّلالة على:

- 1 الرُّمَح الطّويل ذي الرّأسين.
- 2 السّيف الحادّ ذي الشُّعبتين.
- 3 الشّيء الَّذي له حسناتٌ وسيّئات.
- 4 الشّيء الَّذي له حسناتٌ فقط.

السؤال 32

أيّ جملةٍ من الجمل التّالية تُعتبرُ حقيقةً ولا تُعتبرُ رأيًا؟

- 1 جميعُ الألعاب الإلكترونيّة مفيدةٌ جدًّا.
- 2 استخدامُ بعض الألعاب الإلكترونيّة يُسبّبُ الاضطرابات.
- 3 مرضُ الأذرع والأكفّ مرتبطٌ باستخدامِ الألعاب الاهتزازيّة.
- 4 من ألعاب الكمبيوتر: الألعاب التّعليميّة والفكريّة والنّقافيّة.

السؤال 33

مفرد كلمة "حدّين" (السّطر 39) هو:

- 1 حَدّ.
- 2 حَدّة.
- 3 حَدّاد.
- 4 حَدّاءة.

السؤال 34

الوظيفة النّحوية لكلمة "سهلة" (السّطر 12) هي:

- 1 اسم مجرور.
- 2 فاعل.
- 3 نعت.
- 4 مفعول به.

نتمنى لك النّجاح!

رقم الطالب/ة
في القائمة

المصادر وأصحاب حقوق الطبع

ص. 3: "كوخ الأرملة العجوز"

© جميع الحقوق محفوظة

ص. 9: "ما هي أمواج تسونامي"؟ ، بتصريف عن صحيفة البيدر، ص. 31، 7/1/2005.

© جميع الحقوق محفوظة لصحيفة البيدر، رام الله

ص. 13-14: "ألعاب الكمبيوتر" ، بتصريف عن محمد شاهين، موقع أفكار ميديا

http://www.underash.net/n_press02، Afkar Media

© جميع الحقوق محفوظة لشركة أفكار ميديا، دمشق

حرصنا على ذكر جميع أصحاب حقوق الطبع لجميع المواد الواردة في هذا الامتحان. وإننا

نعتذر مسبقاً عن أي خطأ أو أي شيء سقط سهواً. وإننا نتعهد بتصحيح ذلك في الطبعة

التالية، إذا ما أعلمنا به.



64

ערבית לכיתה ז' (חומש), נוסח א'